


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
кафедра управления физической культурой и спортом

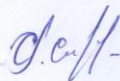
РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА
ОБЪЕМ ЗАИМСТВОВАНИЯ
и.о.заведующего кафедрой
канд.биол.наук, доцент
 Л.Н.Шатилов
2017 г.

Выпускная квалификационная работа

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ
ДЕТЕЙ - ПОДРОСТКОВ, СРЕДСТВАМИ ТУРИЗМА
В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

49.04.01 Физическая культура
Магистерская программа
«Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»

Выполнил работу
студент 3 курса
заочной формы обучения



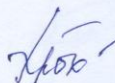
Скрябин
Степан
Георгиевич

Научный руководитель
канд.пед.наук, доцент



Богданова
Вера
Александровна

Рецензент
Директор ГКУ СО «СРЦН
Камышловского района»



Прохорова
Наталья
Александровна

г. Тюмень, 2017

АННОТАЦИЯ

В магистерской диссертации рассматривается одна из актуальных проблем, организационно - педагогические условия формирования межличностной толерантности детей-подростков, средствами туризма в условиях детского дома.

В магистерской диссертации раскрывается содержание понятий: педагогические и организационно-педагогические условия, толерантность и межличностная толерантность, туризм, подростковый возраст.

Актуальность данной работы определяется тем, что детский туризм является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий, способствующих формированию здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое государственное значение в воспитании подрастающего поколения. Поэтому можно с уверенностью сказать, что туризм - важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного развития нации, один из путей социализации личности.

Автор раскрывает психофизиологические особенности подростков детей – сирот, теоретико-методические основы туризма и туризм в условиях детского дома, сущность организационно-педагогических условий.

Магистрская диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, списка литературы и приложения.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ	10
1.1. Организационно-педагогические условия: сущность, направления, виды.....	10
1.2. Понятие, сущность и виды толерантности.....	19
1.2.1. Формирование межличностной толерантности.....	37
1.3. Психофизиологические особенности подростков детей - сирот подросткового возраста	42
1.4. Теоретико-методические основы туризма.....	51
1.4.1 Понятие и сущность детского туризма.....	51
1.4.2 Туризм в условиях детского дома.....	62
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	71
ГЛАВА II. МЕТОДЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	73
2.1. Методы исследования.....	73
2.2. Организация и этапы исследования.....	74
ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	77
ВЫВОДЫ.....	84
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	86
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	94

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время туризм получил значительное развитие и стал массовым социально-экономическим явлением международного масштаба. Его быстрому распространению способствует расширение политических, экономических, научных и культурных связей между государствами и народами мира. В свою очередь массовое развитие туризма позволяет миллионам людей расширить знания по истории своих стран и других регионов, познакомиться с достопримечательностями, культурой, традициями того или иного региона [9].

В социокультурном аспекте туризм, являясь индикатором уровня и качества жизни населения, способствует сохранению культурного наследия и исторических ценностей, формированию взаимного интереса людей различных вероисповеданий, национальностей, ведет к формированию толерантности и уважения между ними, стабилизации межэтнических и международных отношений. По сути, туризм выступает как форма открытого культурного обмена, заимствования образцов поведения и изменения культурных стереотипов. Расширение границ социокультурного взаимодействия во всех сферах человеческой деятельности обусловлено переходом в конце XX века большинства западноевропейских стран на постиндустриальный уровень своего развития, что повлекло не только технологические и структурные, но и ценностные изменения

Характер современного туризма определяется условиями глобализации, и его роль в современном мире все более проявляется в том, что туризм выступает как один из наиболее эффективных способов расширения взаимодействия представителей разных культур и стран, важным механизмом управления межкультурным диалогом представителей различных национальностей, этносов; практическим методом выработки принципов сотрудничества на международном уровне. Одним из критериев включенности является уровень развития туризма как социального

института, способствующего реализации принципов открытости, партнерства и межкультурного взаимодействия [3].

Одной из основных категорий населения, задействованных в сфере туризма, являются дети-сироты в подростковом возрасте, так как они имеют больше возможностей реализовать себя через путешествия, которые в свою очередь, способствуют формированию мировоззренческой основы и межличностной толерантности, единой картины мира, приобщению к новым ценностям, которые в дальнейшем будут внедряться в практику общественной жизни и постепенно становиться общепринятыми, и от которых, во многом будет зависеть модель социокультурной реальности общественной системы в будущем.

Детский туризм является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий, способствующих формированию здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое государственное значение в воспитании подрастающего поколения. Поэтому можно с уверенностью сказать, что туризм - важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного развития нации, один из путей социализации личности.

Вопросы межличностной толерантности у подростков нашли свое отражение в работах различных авторов. Необходимо отметить публикации В.А. Лекторского (2014), Д.Н. Ушакова (1970), Уэйн К (2012), М.В. Львова, А. Маслоу, О. Шемякиной (2013) и др. В процессе исследования средств туристической деятельности использованы такие работы авторов как, А.В. Гуляева (2014), И.В. Зорин (2012), Е.Ю. Ривкин (2013), М.Ю. Травкиной (2012), А.Д. Жарковой (2008).

Объект исследования – воспитательный процесс детей-подростков детского дома.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия формирования межличностной толерантности детей-подростков детского дома средствами туризма.

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать и экспериментально апробировать комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования межличностной толерантности детей-подростков детского дома средствами туризма.

Гипотеза исследования - внедрение разработанной программы и проектов туристической направленности повысит уровень сформированности межличностной толерантности детей-подростков детского дома.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основания проблемы межличностной толерантности на основе анализа психолого-педагогической литературы.
2. Определить уровень развития межличностной толерантности детей-подростков.
3. Выявить и обосновать организационно - педагогические условия формирования межличностной толерантности детей-подростков средствами туризма в условиях детского дома.
4. Разработать практические рекомендации по формированию межличностной толерантности детей-подростков средствами туризма.

Теоретическая значимость заключается в том, что предпринята попытка расширить и углубить теоретические знания в области формирования межличностной толерантности детей-подростков средствами туризма. Настоящее исследование углубляет педагогическую теорию в области формирования межличностной толерантности детей-подростков, средствами туризма в условиях детского дома.

Практическая значимость проведенного исследования позволяют оптимизировать процесс социализации детей-подростков средствами

туризма, увеличить степень успешности детей в будущем. Данные результаты исследования могут быть использованы в работе педагогов по физической культуре детских домов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты проведенного исследования опубликованы:

Здоровьесберегающая деятельность по формированию здорового образа жизни воспитанников детского дома //Здоровье нации – наша забота. Материалы VIII региональной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. 24 апреля 2014. – Тюмень: Вектор Бук, 2014. – С. 126-129.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

1.1. Организационно-педагогические условия: сущность, направления, виды

В современных педагогических исследованиях, связанных с проблемами совершенствования функционирования педагогических систем, повышения эффективности образовательного процесса, одним из аспектов, вызывающих наибольший интерес, является выявление, обоснование и проверка педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляемой деятельности [15].

Решение данной задачи нередко вызывает затруднения у исследователей, что может быть обусловлено следующими причинами:

- 1) одностороннее представление исследователя о феномене ключевого понятия «условия»;
- 2) подбор педагогических условий, принадлежащих к разным классификационным группам;
- 3) нечеткое понимание направленности выявленных условий (на что направлены выявленные условия в рамках конкретного исследования);
- 4) слабая обоснованность выбора именно данных условий и т.д.

Предупреждение возникновения подобных затруднений становится возможным при реализации исследования по нескольким направлениям: анализ и конкретизация содержания понятий «условия» и «педагогические условия», уточнение классификационных групп педагогических условий в соответствии с их ориентацией на характер и природу проблем, которые призваны решить эти условия [22].

В справочной литературе «условие» понимается как:

- 1) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит;

2) правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности;

3) обстановка, в которой что-нибудь происходит [12].

Философская трактовка данного понятия связывается с отношением предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может: «то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления» [18].

Т.е. совокупность конкретных условий данного явления образует среду его протекания, возникновения, существования и развития. В психологии исследуемое понятие, как правило, представлено в контексте психического развития и раскрывается через совокупность внутренних и внешних причин, определяющих психологическое развитие человека, ускоряющих или замедляющих его, оказывающих влияние на процесс развития, его динамику и конечные результаты [11].

Педагоги занимают схожую с психологами позицию, рассматривая условие как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности [15].

Таким образом, результаты комплексного анализа позволяют заключить, что понятие «условие» является общенаучным, а его сущность в педагогическом аспекте может быть охарактеризована несколькими положениями:

1. Условие есть совокупность причин, обстоятельств, каких-либо объектов и т.д.;
2. Обозначенная совокупность влияет на развитие, воспитание и обучение человека;

3. Влияние условий может ускорять или замедлять процессы развития, воспитания и обучения, а также воздействовать на их динамику и конечные результаты.

В современных исследованиях понятие «условие» используется достаточно широко при характеристике педагогической системы. При этом ученые, опираясь на разные признаки, выделяют различные группы условий.

Так, Ю.К. Бабанский по сфере воздействия выделяет две группы условий функционирования педагогической системы: внешние (природно-географические, общественные, производственные, культурные, среды микрорайона) и внутренние (учебно-материальные, школьно - гигиенические, морально-психологические, эстетические) [14].

По характеру воздействия выделяют объективные и субъективные условия. Объективные условия, обеспечивающие функционирование педагогической системы, включают нормативно-правовую базу сферы образования, средства информации и пр. и выступают в качестве одной из причин, побуждающих участников образования к адекватным проявлениям себя в нем. Эти условия могут изменяться. Субъективные условия, влияющие на функционирование и развитие педагогической системы, отражают потенциалы субъектов педагогической деятельности, уровень согласованности их действий, степень личностной значимости целевых приоритетов и ведущих замыслов образования для обучаемых [35].

По специфике объекта воздействия выделяют общие и специфические условия, содействующие функционированию и развитию педагогической системы. К общим условиям относятся социальные, экономические, культурные, национальные, географические и др. условия; к специфическим - особенности социально - демографического состава обучаемых; местонахождение образовательного учреждения; материальные возможности образовательного учреждения, оборудование учебно-воспитательного процесса; воспитательные возможности окружающей среды и пр. Важную

роль в обеспечении функционирования и развития педагогической системы играют также такие специфические условия, как: характер морально-психологической атмосферы в педагогическом и ученическом коллективах, уровень педагогической культуры педагогов и другое [56].

Важную роль при определении направлений развития педагогической системы играет учет пространственных условий, в которых существует педагогическая система, т.к. ее функционирование обуславливается особенностями региональных, местных условий, спецификой учебного заведения, конкретной педагогической среды, уровнем квалификации необходимых педагогических кадров, степенью оснащенности образовательного процесса (кабинеты, учебные пособия, оборудование и пр.).

Необходимость учета пространственных условий, составляющих среду функционирования педагогической системы, обусловлена реализацией принципа единства общего, единичного и особенного в научных исследованиях. Выделение различных групп условий, обеспечивающих функционирование и развитие педагогической системы является вполне обоснованным, но при этом необходимо отметить, что при осуществлении научного анализа какой-либо педагогической системы или конкретного аспекта целостного педагогического процесса исследователь должен использовать рядоположенные группы условий, которые выделяются по какому-либо определенному признаку [48].

Условия, о которых пойдет речь далее, направлены на решение проблем, возникающих при осуществлении целостного педагогического процесса, в связи с чем, перейдем к анализу понятия «педагогические условия».

Проблема условий приобретает «педагогическую» окраску в исследованиях В.И. Андреева, А.Я. Найна, Н.М. Яковлевой, Н.В. Ипполитовой, М.В. Зверевой, Б.В. Куприянова, С.А. Дыниной и др., найдя

свое отражение в многочисленных трактовках термина «педагогические условия».

Рассматривая данное понятие, ученые придерживаются нескольких позиций. Первой позиции придерживаются ученые, для которых педагогические условия есть совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды (В.И. Андреев, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева):

- (комплекс) мер, содержание, методы (приемы) и организационные формы обучения и воспитания (В.И. Андреев) [1];
- совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач (А.Я. Найн) [10];
- совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса (Н.М. Яковлева) [19].

Вторую позицию занимают исследователи, связывающие педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают одним из компонентов (Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева и др.):

- компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующих реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие [5];
- содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками (Зверева М.В.) [4].

Для ученых, занимающих третью позицию, педагогические условия - планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей

образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно - педагогического исследования (Б.В. Куприянов, С.А. Дынина и др.). При этом ученые данной группы указывают на необходимость рядоположности педагогических условий, проверяемых в рамках гипотезы одного исследования [7].

Анализ позиций различных исследователей относительно определения понятия «педагогические условия» позволяет выделить ряд положений, важных для нашего понимания данного феномена:

- 1) условия выступают как составной элемент педагогической системы;
- 2) педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной (целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования: содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания, программно - методическое оснащение образовательного процесса) и материально-пространственной (учебное и техническое оборудование, природно-пространственное окружение образовательного учреждения и т.д.) среды, влияющих положительно или отрицательно на ее функционирование;
- 3) в структуре педагогических условий присутствуют как внутренние (обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса), так и внешние (содействующие формированию процессуальной составляющей системы) элементы;
- 4) реализация правильно выбранных педагогических условий обеспечивает развитие и эффективность функционирования педагогической системы [47].

Таким образом, из выше перечисленного можно сделать вывод, педагогические условия как один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально - пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие.

Обобщение результатов многочисленных научно-педагогических исследований показывает, что в теории и практике педагогики можно встретить такие разновидности педагогических условий как организационно-педагогические (В.А. Беликов, Е.И. Козырева, С.Н. Павлов, А.В. Сверчков и др.), психолого - педагогические (Н.В. Журавская, А.В. Круглий, А.В. Лысенко, А.О. Малыхин и др.), дидактические условия (М.В. Рутковская и др.) и т.д.

Обратимся к более подробной характеристике организационно-педагогических условий. Данный вид педагогических условий рассматривается учеными, во - первых, как совокупность каких-либо возможностей, обеспечивающая успешное решение образовательных задач:

- совокупность объективных возможностей, обеспечивающая успешное решение поставленных задач (Е.И. Козырева) [6];

- совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности (В.А.Беликов) [2].

Другая группа ученых, развивая и конкретизируя представления об организационно-педагогических условиях развития и функционирования образовательного процесса, представляет их не только как совокупность каких-либо возможностей, способствующая эффективности решения образовательных задач, но и указывает на их направленность и непосредственное отношение к развитию и функционированию процессуального аспекта педагогического процесса с позиции управления:

- совокупность объективных возможностей обучения и воспитания населения, организационных форм и материальных возможностей, а также такие обстоятельства взаимодействия субъектов педагогического взаимодействия, которые являются результатом целенаправленного, планируемого отбора, конструирования и применения элементов

содержания, методов (приемов) для достижения цели педагогической деятельности (С.Н. Павлов) [13];

- принципиальные основания для связывания процессов деятельности по управлению процессом формирования профессионально - педагогической культуры личности (А.В. Сверчков) [17].

Таким образом, изучение представленных определений понятия «организационно-педагогические условия», позволяет выделить ряд признаков, характерных для данного понятия:

1) данный вид условий рассматривается учеными как совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), способствующих успешному решению задач педагогического процесса;

2) совокупность мер воздействия, отражающая рассматриваемые условия, лежит в основе управления педагогической системой (образовательным процессом или его составляющими) в той или иной ситуации;

3) указанные меры характеризуются взаимосвязанностью и взаимообусловленностью, обеспечивая в своем единстве эффективность решения поставленных образовательных задач;

4) основной функцией организационно - педагогических условий является организация таких мер воздействия, которые обеспечивают целенаправленное, планируемое управление развитием целостного педагогического процесса, то есть управление процессуальным аспектом педагогической системы;

5) совокупность организационно-педагогических условий подбирается с учетом структуры реализуемого процесса [52].

Таким образом, из выше перечисленного можно сделать вывод, обобщение результатов комплексного анализа позволяет нам считать, что понятие «условие» является общенаучным и представляет совокупность

причин, обстоятельств, каких-либо объектов, влияющих на функционирование и развитие какого - либо объекта (в том числе и педагогической системы, целостного педагогического процесса).

Педагогические условия, выступая как один из компонентов педагогической системы, отражают совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы, и обеспечивают её эффективное функционирование и развитие;

Опираясь на анализ многочисленных научно-педагогических исследований, мы выявили, что исследователи выделяют различные виды педагогических условий, обеспечивающих функционирование и эффективное развитие педагогической системы, среди которых наиболее часто встречаются организационно - педагогические, психолого-педагогические, дидактические условия [39].

Мы более подробнее остановились на - организационно-педагогических условиях, представляющих собой совокупность целенаправленных сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), лежащих в основе управления функционированием и развитием процессуального аспекта педагогической системы (целостного педагогического процесса).

1.2. Понятие, сущность и виды толерантности

В последнее время понятие толерантность активно используется журналистами, политиками, учеными во всем мире. В числе приоритетных задач в национальной доктрине образования Российской Федерации значится воспитание толерантной личности.

Толерантность рассматривается как важнейшее условие социальной безопасности. Программы формирования толерантной личности,

противодействия различным видам интолерантности сегодня принимаются на самых различных уровнях власти [25].

Таким образом, понятие «толерантность» уже прочно вошло в лексикон российского общества и значительная часть населения нашей страны его безоговорочно принимает и считает, что толерантность должна стать неотъемлемой чертой жизни россиян. Тем не менее имеется и другая точка зрения, представители которой придерживаются противоположного мнения и относятся к толерантности негативно.

По их мнению, толерантность есть чуждая российскому менталитету, вредная для нашего самосознания идеология – «толентаризм», которая есть не что иное, как «требование терпимости к самым крайним проявлениям цинизма, терпимости, а вернее, попустительству, пороку и безнравственности, приводит к их оправданию и даже прославлению порока... Идеология толерантности представляет собой нечто безграничное и хаотичное, не имеющее в себе различий между добром и злом, но эта хаотичность лишь видимая, так как вся эта идеология упорядоченно враждебная по отношению к традиционным духовным ценностям, прежде всего христианским» [28].

Толерантность, точнее «толентаризм», с этой точки зрения, есть, во-первых, воспитание у общества индифферентности к явлениям и процессам социальной жизни современного общества, в том числе и негативным, а во-вторых, это воспитание неприятия взглядов и ценностей, называемых традиционными. Противниками проникновения в российское общество толерантной идеологии являются не только светские авторы – некоторые политики, ученые, журналисты, но и религиозные деятели. Так, например, председатель Конгресса еврейских религиозных организаций и объединений в России раввин З.Л.Коган, например, считает, что навязывание еврейским детям чуждых им религиозных вероучений и ценностей, принуждение их к участию в чуждых для них религиозных мероприятиях представляет собой

скрытую форму их духовно-культурного геноцида и проявление антисемитизма [36].

Думается, что причина существования двух противоположных подходов к оценке толерантности кроется прежде всего, в неправильном переводе или толковании термина «толерантность». Дело в том, что это понятие, осознанно или неосознанно, переводится исключительно как «терпимость», тогда как оно по своему содержанию имеет более сложное и емкое семантическое значение. И действительно, латинское *tolerantia* может иметь три не сходных друг с другом значения:

- Устойчивость, выносливость;
- Терпимость;
- Допуск, допустимое отклонение.

Для нас особый интерес представляет широкий спектр значений перевода термина *tolerance* (англ.), который дается в англо-русском психологическом словаре: приобретенная устойчивость; устойчивость к неопределенности; этическая устойчивость; предел устойчивости, устойчивость к конфликту; предел устойчивости (выносливости) человека, устойчивость к стрессу, устойчивость к поведенческим отклонениям и т.п.

Исходя из многозначности понятия «толерантность», многие поэтому считают, что целесообразно различать понятия «терпимость» и «толерантность», что понятие «терпимость» не только не отражает полноты понятия «толерантности», но и может быть противоположно ему. Многие авторы указывают на то, что русский глагол «терпеть» может иметь негативную окраску: терпение всегда пассивно и означает лишь внешнее сдерживание своего отношения, никак не меняющее самой позиции нетерпимости. Слово «терпимость» для русского человека обычно ассоциируется именно с пассивным принятием окружающего мира, происходящих в нем изменений, непротивление, способность «подставить другую щеку». Весьма полезно в этом плане почитать «Словарь живого

великорусского языка» Владимира Даля, в котором он уделит слову «терпение» целую колонку. Это слово, оказывается, имеет целый спектр значений. Первое его значение «выносить», «переносить», «страдать» [54].

В. Даль в связи с этим приводит такое слово как «Терпиха». «Терпиха» - это диалектный вариант слова «терпение», которое пронизано ощущениями тяжести, мрачности и по сути дела непереносимости. Понимаемая таким образом терпимость может представлять, по мнению психологов, определенную опасность для психического здоровья человека. Если человек находится в ситуации долготерпения, то это вызовет отрицательные последствия, в том числе и для того, кто терпит. Ведь в такой ситуации возникает проблема насилия над собой, эмоционального зажима, неприязни к чему-то или кому-либо, когда человек заставляет себя в силу обстоятельств терпеть что-либо, блокируя собственную нетерпимость. «Если под «терпимостью» понимать именно долготерпение, подразумевать состояние «стиснуть зубы», «деражать себя в руках», то, конечно, о толерантности здесь и речи не идет» [69].

Совершенно иначе интерпретируется толерантность в Декларации принципов толерантности (1995), в которой понятие «толерантность» понимается, во-первых, «как активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека», а во-вторых, как «уважение, принятие, и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности». Как мы видим, такое толкование «толерантности» многослойно и имеет много значений: оно подразумевает уважительное отношение к иным расам, национальностям, цвету кожи, полу, сексуальной ориентации, возрасту, инвалидности, языку, религии, политическим или иным мнениям, национальному или социальному статусу и происхождению, достатку и т.д.

Понимаемая таким образом толерантность ориентирует нас на занятие активной жизненной позиции, которая связана с защитой прав любого человека, предполагает негативное отношение к проявлениям нетерпимости в любой ситуации. Следование принципам толерантности поэтому исключает всякое примиренчество к нарушениям юридических и этических норм. Но самое главное в таком прочтении слова «толерантность» – это уважение.

Современное понятие толерантности и ее сущности основывается прежде всего на уважении к непохожести и осознании того факта, что непохожесть, различие и многообразие – это залог дальнейшего развития. Поэтому толерантность никоим образом нельзя сводить к индефферентности, к необходимости преодоления чувства неприятия другого, чужого. Подлинная толерантность раскрывается как заинтересованное отношение к другим людям, другим культурам, другим религиям именно по той причине, что мироощущение других отлично от нашего и вызывает активное желание, потребность с ним познакомиться поближе. К сожалению, на русский язык с английского Декларация принципов толерантности была переведена как «Декларация принципов терпимости», хотя, как выше было сказано, понятие «терпимость» не только не отражает всей полноты понятия «толерантность», но и может быть прямо противоположно ему [30].

Толерантность можно рассматривать в разных аспектах: философско-этическом, психологическом, социологическом. В философском смысле толерантность выступает как этическая категория, которая относится к нравственному аспекту личности и в этом смысле выступает как «категорический императив», руководящий поведением человека в обществе.

Категорический императив Канта, как известно, в окончательной редакции звучит следующим образом: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла всегда стать и принципом всеобщего законодательства». Это означает, что человек в своем отношении к другим должен исходить из идеи непреходящей ценности различных достоинств и добродетелей человека,

отличающих одного человека от другого и поддерживающих богатство индивидуальных вариаций, культур, народов и религий. В современных условиях, когда связи и контакты между различными народами, культурами, религиями стали необходимостью и повседневностью, толерантность должна стать нормой взаимоотношений между этими народами, культурами и религиями. Это важнейшее условие выживания человечества в условиях стремительного развития коммуникаций и становления единой экономики. И в этом смысле можно сказать, что толерантность должна обрести для всех людей, всех народов, религий и культур значение нравственного императива. [21].

В психологическом плане толерантность выступает как характеристика личности, которая проявляется при взаимодействии с окружающими людьми. На психологическом уровне толерантность проявляется в виде внутренней установки, добровольного выбора уважительного отношения к другим людям, к коллективам, нациям, государствам, культурам и религиям, которые, и это самое важное в данном аспекте, не навязываются со стороны, извне, а приобретаются каждым из нас через систему воспитания и личный жизненный опыт. Речь в данном случае идет о психологии толерантности и об установках толерантного поведения. Установки, которых мы придерживаемся по отношению к событиям, людям, культурам, определяют наши положительные или отрицательные эмоции, определяют наши реакции и действия, которые могут быть позитивными, т.е. толерантными, или же негативными, нетолерантными, принимая форму предубеждения, предвзятости, агрессии и т.д.

В случае социологического подхода толерантность есть социальная норма, социальный институт, который определяет устойчивость субъектов социального взаимодействия к конфликтам в полиэтническом, многоконфессиональном и поликультурном обществе. Историю человечества в этом плане можно разделить на два этапа: первый этап – это общества

традиционные, интолерантные, жизнь которых построена на принципе нетерпимости к «чужому», «другому». Это традиционные общества, в которых для сохранения устойчивости социальных структур (системы взглядов, социальных, политических и др. групп) всякое инакомыслие, особенно внутреннее, должно быть подавлено. Второй же этап в истории человечества начался совсем недавно, после перехода человечества к обществу постиндустриальному, открытому, в основе которого лежат принцип плюрализма идей, ценностей, образа жизни [22].

Только таким образом цивилизация сможет в основном избежать конфликтов, войн и революций. Как писал американский социолог Д.Трумэн, «если обществу и удастся избежать революции, вырождения, упадка и сохранить стабильность, то только благодаря множественности принадлежности». Одним из важнейших признаков открытого общества является признание неизбежности и необходимости плюрализма взглядов, мнений, идеологий, что влечет за собой требование толерантности, терпимости к инакомыслию и т.д. Социальные и политические конфликты при этом не исчезают, но акцент делается на процедурах их демократического разрешения путем учета и согласования интересов и позиций всех участвующих сторон [55].

Социологический подход к исследованию толерантности рассматривает толерантность с различных позиций. Толерантность, например, можно рассматривать как систему ценностей, которые выступают в качестве неотъемлемой части общественного сознания. В этом случае толерантность находит свое выражение в общественной морали, нравах, общественной психологии, в политической и государственной идеологии и т.д. В этом случае объектом социологического анализа могут выступать проблемы разработки шкалы объективных показателей уровня толерантности как общественного сознания в целом, так и сознания различных социальных групп, классов, социальных слоев населения и т.д. Большой интерес в этом

плане представляет анализ влияния социально-экономических факторов на формирование толерантности / интолерантности, а также их обратного влияния на общество.

Толерантность можно рассматривать с точки зрения функционирования какого-либо конкретного социального института, особо значимого для исследования идеологии толерантности, например, государства, права, образования, СМИ и т.д. Объектом социологического исследования в этом случае будут функции толерантных или интолерантных ценностей и норм и их воздействие на выполнение институтом своих основных функций. Так, в частности, можно рассматривать эффективность влияния образовательных институтов (школ, ВУЗов и т.д.) на успешность воспитания подрастающего поколения [20].

Наконец, предметом социологического анализа может быть как система межгрупповых взаимодействий (межнациональных, межэтнических, межконфессиональных и т.д.), так и межличностные отношения между членами этих групп (межличностные отношения двух конкретных представителей национальных или религиозных групп или же отношение к человеку как к представителю той или иной группы) (4).

Как известно, в социологии очень часто используется структурно-функциональный анализ общественных институтов, т.е. изучение социальных функций этих институтов. Большое значение имеет изучение функций и толерантности, особенно для ее субъектов, в качестве которых может выступать социальная группа, личность и т.д. Для группы важнейшими функциями толерантного взаимодействия будут:

- предотвращение межгрупповых и внутригрупповых конфликтов;
- формирование и поддержание стабильности и внутренней устойчивости группы;
- создание имиджа стабильной и сплоченной группы, что крайне важно для взаимодействия с государственными структурами, с социальными группами

и организациями и привлечения в группу социально-адаптированных новых членов. Для личности толерантность также играет огромную роль. Ведь по мере резкого увеличения числа, объема и характера конфликтных ситуаций в различных сферах жизни крайне актуальным становится формирование позитивного отношения к жизни (что помимо всего прочего представляет собой серьезную психофизиологическую терапию, позволяющую сокращать стрессы). Следует также учитывать влияние толерантных установок на внешние формы поведения личности, предотвращающие агрессивные формы взаимодействия, в том числе и противоправного характера. Разве можно говорить о высоком качестве жизни, о правах человека, если каждый не осознает, что мера реализации этих прав зависит в первую очередь от полноты реализации прав другой личности [36].

Чтобы разобраться в социальной сущности толерантности надо не только исследовать ее функции в обществе; необходимо также понять и природу тех условий, которые могут как способствовать, так и препятствовать формированию толерантного сознания и поведения. Развитие в обществе толерантных принципов, отказ от монополии на истину, готовность идти на компромисс, на диалог зависит от различных факторов, включающих в том числе и исторические традиции в данной сфере, ментальность различных категорий общества, политическую волю власти, развитие политической и правовой культуры граждан, наличие соответствующей системы законодательства и т.д.

По мнению М.В. Львова, важную роль в формировании условий распространения принципов толерантности и ограничения социальной базы экстремизма как крайней формы проявления интолерантности играют объективные социально-экономические факторы. Всем понятно, какую роль может сыграть для утверждения в обществе атмосферы толерантности ситуация в экономике, политике, идеологии. Все понимают, что социальной базой формирования в обществе атмосферы интолерантности, питательной

почвой экстремизма является в первую очередь экономический, политический, духовный кризис и все с ним связанные тяготы населения. И наоборот, устойчивое экономическое развитие, гармоничная социальная политика, гарантированная безопасность, правовая защищенность и т.д. способствуют утверждению в обществе культуры мира и толерантности [33].

Любое социальное действие, как говорил известный немецкий социолог Макс Вебер, предполагает как минимум двух деятелей. С этой точки зрения важно понять, что толерантность есть форма взаимодействия субъекта и объекта толерантности. Со стороны субъекта мы видим готовность принять социокультурные (внешние признаки, высказывания, особенности поведения) отличия объекта. В качестве социального субъекта может выступать индивид, социальный институт, социальная, в том числе этническая, общность, конфессиональная общность, социальная группа, организация.

Толерантность может проявляться на двух уровнях: идеологическом, духовном и деятельном, практическом. В этом случае целесообразно говорить о толерантном сознании и поведении. Если говорить о социальных связях, отношениях и взаимодействия между субъектами толерантного сознания и взаимодействия, то возможны различные формы субъектно-объектных отношений: социальный институт – социальный институт, социальный институт – индивид, социальный институт – социальная группа и т.д. Толерантное сознание и поведение может проявляться во всех сферах социальной жизни общества и жизнедеятельности личности. В связи с этим исследователи выделяют различные виды толерантности [36].

1. Этническая (межнациональная) толерантность – формирование и утверждение принципов толерантности в сфере межэтнических отношений, уважительное отношение к представителям всех наций, способность не переносить недостатки и негативные действия отдельных представителей национальности на всю эту национальность, на весь народ, относиться к

любому человеку с позиций «презумпции национальной невиновности».

2. Расовая толерантность – уважительное отношение к представителям другой расы, отсутствие предубеждений, предрассудков, связанных с ними.

3. Политическая толерантность – распространение принципов толерантности на отношение к деятельности различных, в том числе и оппозиционных, политических партий и объединений, а также на взгляды людей, придерживающихся иных политических взглядов.

4. Религиозная толерантность – распространение принципов толерантности на сферу межрелигиозных, межконфессиональных отношений, уважительное отношение к любой религиозной традиции, признание права любой религии на существование, равенство религий перед законом.

5. Гендерная толерантность – распространение принципов толерантности на отношение к представителям другого пола, непредвзятое отношение к ним, отсутствие чувства превосходства одного пола над другим, равенство в социальных позициях женщин и мужчин, отсутствие дискриминации по гендерным признакам.

6. Возрастная толерантность – отсутствие неравной оценки качеств и способностей отдельных возрастных групп, непредвзятое отношение к априорным «недостаткам» человека, связанных с возрастом последнего (обвинения молодежи в отсутствии опыта, невоспитанности или неспособность понимать молодых людьми старшего поколения, отсталости последних и т.д.). Одной из форм возрастной толерантности является уважение к людям преклонного возраста.

7. Организмическая, или физиологическая толерантность – толерантное отношение к людям с врожденными или приобретенными индивидуальными недостатками.

8. Географическая толерантность – непредвзятое отношение к

жителям провинции, глубинки. Отсутствие насмешек по поводу манеры их одеваться, речи и т.д.

9. Социальная (межклассовая) толерантность – терпимое отношение к социальному расслоению в обществе, терпимое отношение к представителям разных социальных слоев – богатым к бедным и наоборот.

10. Образовательная толерантность – уважительное отношение друг к другу лиц с разным уровнем образования.

11. Сексуально-ориентационная толерантность – непредвзятое, спокойное отношение к лицам с нетрадиционной сексуальной ориентацией.

12. Маргинальная толерантность - терпимость по отношению к людям, относимых к маргинальной прослойке общества (нищие, заключенные, бомжи и т.д.) [12].

Всем разновидностям толерантности присущи одни и те же критерии. Проявления толерантности в этом случае включают:

1. Равноправие;
2. Взаимоуважение;
3. Доброжелательность и терпимое отношение к представителям различных групп, группам в целом, другим идеям и т.д.
4. Сохранение и развитие культурной самобытности и языков национальных меньшинств;
5. Возможность следовать своим традициям;
6. Свобода совести и вероисповедания;
7. Сотрудничество и солидарность в решении общих вопросов;
8. Позитивная лексика в наиболее острых вопросах межэтнических отношений, в отношениях между полами [36].

Сущность толерантности более ярко раскрывается через понимание проявлений ее противоположности – интолерантности. В отличие от термина толерантность, который по своему содержанию шире понятия «терпимость»,

то возражений против перевода «интолерантности» как «нетерпимости» в литературе обычно не встречается.

Согласно автора Д.Н. Ушакова, интолерантность – это антитеза, антипод толерантности, который основывается на убеждениях человека или какой-либо социальной группы, общности, что только его (их) система взглядов является истинной, что только его (их) образ жизни является правильным и возможным, что та группа, к которой он (они) принадлежат, стоят выше, чем все остальные. По существу это неприятие другого (других) лишь по одной причине: он выглядит, думает, поступает иначе, он живет по-другому.

Нетерпимость отличается крайне консервативностью, стремится подавить все, что выходит за привычные установленные в данном социуме рамки. Диапазон ее весьма широк и включает в себя и пренебрежительное отношение к окружающим, и умышленное унижение людей с другим цветом кожи и т.д. К сожалению, даже не все сознают, что их можно отнести к нетолерантному типу личности. Вот почему целесообразно выявить наиболее общие критерии интолерантности (нетерпимости). Проявления нетерпимости включают следующие характеристики:

1. Оскорбление (языком) – уничижительный язык, обесценивающий, унижающий иные культурные, социальные, национальные, конфессиональные и т.д. Отрицание права этих групп пользоваться своим языком.

2. Остракизм (бойкот) – игнорирование присутствия или существования других.

3. Стереотипы и предубеждения - предвзятое, обычно негативное, мнение о другой культуре, нации, индивиде на основе отрицательных характеристик

4. Этноцентризм - оценка жизненных явлений сквозь призму ценностей и традиций своей группы как лучшей, эталонной в сравнении со

всеми иными

5. Ксенофобия – страх и неприятие иностранцев и представителей других групп, а также убежденность в том, что «чужие», «другие» угрожают «своим».

6. Поиск врага или «козла отпущения», т.е. перенос вины за свои проблемы на других, отличающихся от вас.

7. Преследование – действия, имеющие своей целью устрашение, запугивание других, изгнание, запрет на трудовую деятельность, учебу, на свой язык, свою культуру, свою религию.

8. Запугивание – использование физического, морального или численного превосходства в целях унижения других, лишения их материальных ценностей, положения в обществе и т.д.

9. Изгнание – запрет или лишение права на посещение каких-либо общественных мест.

10. Расизм – дискриминация людей по расовому признаку.

11. Репрессии, фашизм, геноцид

12. Национализм, агрессивный национализм – уверенность в превосходстве одной нации над другой и праве распоряжаться ими

13. Тоталитаризм – политический режим, характерными чертами считается отсутствие гражданских свобод, тотальный контроль над общественной и частной жизнью, подавление всякого инакомыслия, строгое наказание политических и религиозных диссидентов (инакомыслящих и инаковерующих).

14. Эксплуатация (использование чужого времени или труда без справедливого вознаграждения)

15. Сексизм – идеология, политика, общественное поведение, имеющее своей целью дискриминацию по половому признаку, в том числе и исключение женщины из полноценной жизни общества на основании мифа о превосходстве мужского пола над женским. В современном мире возможны

случаи сексистского поведения и женщины по отношению к мужчине.

Интолерантность является причиной самых тяжелых и мрачных последствий, среди которых и кровавые конфликты, войны, тоталитарные политические режимы вроде третьего рейха в Германии и диктатуры КПСС в СССР в прошлом столетии, религиозные войны в Европе Нового времени, апартеид в ЮАР (открытая форма расовой дискриминации по расовым признакам), геноцид (уничтожение отдельных групп людей по этническим, расовым, религиозным признакам, например, уничтожение в фашистской Германии в прошлом столетии цыган, евреев) и т.д. [8].

В основе этих проявлений воинствующей интолерантности лежит антигуманная, человеконенавистническая идеология, основанная на отрицании, неприятии идеи самоценности человеческой личности. К интолерантному поведению часто приводит агрессия. Психологи даже ставят знак равенства между интолерантностью и агрессией.

Агрессия, как ее определяют словари, - это мотивированное деструктивное поведение человека, которое противоречит нормам и правилам поведения людей в социуме и причиняет физический и моральный ущерб [36].

Э. Фромм выделял две разновидности агрессии: «доброкачественная» и «злокачественная». Первая возникает в моменты опасности и потому носит защитный, оборонительный характер. «Злокачественная» агрессия возникает спонтанно и безпричинно, ибо связана с внутренними особенностями человека.

Конечно, не все виды интолерантности способствуют являются причиной кровавых конфликтов в обществе и столкновений, многочисленных жертв со стороны мирного населения. Такую опасность представляют для человечества прежде всего этническая, расовая, политическая, религиозная нетерпимость. Можно в связи с этим вспомнить балканский кризис и многочисленные жертвы, которые он повлек за собой.

Можно вспомнить о миллионных жертвах сталинских репрессий в СССР в первой половине 20 в. Стоит вспомнить и Холокост – национальную трагедию еврейского народа в прошлом столетии. Однако это не значит, что мы можем относиться к другим формам нетерпимости снисходительно. К сожалению, многие люди проявляют непонимание, а то и жестокость по отношению к тем, у кого имеются физические недостатки, к тем, кто является «белой вороной» в коллективе, к тем, кто отличается нетрадиционной формой сексуальной ориентации, что также делает наше общество агрессивным, некомфортным для всех его членов [52].

К сожалению, в нашем обществе наблюдается рост социальной агрессии, ксенофобии и др. проявлений нетерпимости и особенно у молодежи. Сегодня практически все рассуждают о том, почему среди молодых людей наблюдается не культура толерантности, а культура ненависти? В чем кроются причины этих негативных процессов в нашей стране? Какой характер они имеют?.

Среди основных причин возникновения и резкой активизации интолерантности можно выделить следующие:

- резкое ухудшение материального положения значительной части населения России, низкий уровень социальной и правовой защищенности граждан;
 - идейно-политический раскол, духовный вакуум;
 - наличие нерешенных острых межнациональных и межконфессиональных проблем;
 - снижение духовно-нравственного уровня населения;
 - недостаточно эффективное правовое и политическое воспитание граждан.
- [32].

Все перечисленные выше условия возникновения интолерантности относятся к объективным факторам, однако нельзя забывать о наличии субъективных факторов возрастания интолерантности в обществе. Хорошо известно, что указанные выше тенденции в развитии общества находят свое

отражение в сознании людей. Когда привычная жизнь рушится, в сознании людей начинают преобладать пессимизм, иррациональное восприятие мира, страх, тревога и т.д. Человек пытается разобраться в причинах своих тревог, своего собственного положения.

Если такой человек находится в ситуации крайнего информационного дефицита, то очень возможно, что он будет, скорее всего, мыслить по принципу конфигуративной атрибуции, приписывая причины негативных явлений исключительно действиям определенных политических лидеров и политических сил, злонамеренных «плохих» социальных или этнических групп. В результате в ход идут мифологические архетипы вроде «свой – чужой», «мы – они», что толкает человека, склонного к мифологизации окружающего мира, к поискам «козла отпущения», в роли которого выступают чаще всего люди, принадлежащие к другому этносу, говорящие на другом языке, исповедующие другую веру. Идеология интолерантности у некоторых людей выступает, таким образом, средством канализации отрицательных эмоций. Поэтому столь важно заниматься не только решением экономических проблем, полагая, что это автоматически приведет к установлению в обществе гражданского мира и согласия, но и воспитанием в нем атмосферы толерантности [56].

Следует учитывать и другие факторы, могущие повлиять на развитие у молодых людей нетерпимости, агрессивности. В этом плане стоит вспомнить о виртуальном насилии, тиражируемом Интернетом и принимающим с каждым годом все более масштабный и агрессивно-наступательный характер. Настоятельной потребностью современного этапа нашей жизни является противопоставление виртуальному насилию, которое тиражируется Интернетом и принимает из года в год все более масштабный и агрессивно-наступательный характер, таких мировоззренческих информационных технологий, которые воспитывали бы у молодежи культуру толерантности, терпимость, уважение к окружающим.

По мнению В.А. Лекторского, для успешного процесса воспитания молодежи в духе толерантности и противодействия интолерантности необходимо учитывать многовариантный характер последней.

Один тип интолерантности – это скрытая интолерантность. В этом случае субъект социального действия осознает моральную неадекватность декларации идей интолерантности или интолерантных действий, но в силу собственных установок и взглядов относится враждебно к представителям различных культур, народов, религий, может даже мысленно допускать агрессивные действия по отношению к ним. Но при этом его отношение носят не публичный, личный характер.

Другой тип интолерантности – это вербальная интолерантность. В этом случае субъект не только допускает возможность, но в ряде случаев считает даже необходимым высказать свою негативную позицию по отношению к представителям других этносов, религий, хотя и не считает возможным реализовать ее в форме каких-либо публичных действий – насилие, агрессия и т.д.

Третий же тип интолерантности – это агрессивная поведенческая интолерантность. В этом случае субъект социального действия считает морально оправданным совершение действий, имеющих своей целью запрет, ограничение различных форм жизнедеятельности и даже насилие по отношению к другому субъекту. В оправдание таких действий делатель ссылается на необходимость восстановления попорченной социальной справедливости, истины и т.д. В тех случаях, когда в роли субъекта интолерантной политики выступает государство (обычно тоталитарный недемократический режим), то интолерантность становится стержнем государственной идеологии [10].

Важным для анализа сущности толерантности является также верное понимание границ, пределов толерантности, ибо толерантность не является синонимом вседозволенности и всепрощения.

Таким образом, толерантность – это никоим образом не индефферентность, не безразличие ко всем идеям, взглядам и действиям. В жизни встречаются, и не так уж редко, случаи, когда нравственным будет именно борьба с иным, чуждым, чужим, несущим разрушение. Не может быть согласия между правдой и ложью, добром и злом.

1.2.1. Формирование межличностной толерантности

Анализ исследуемой литературы по проблеме формирования толерантности, в общем, и межличностной толерантности в частности, позволило установить недостаточную её разработанность. Современные исследователи подробно останавливаются на изучении условий, влияющих на процесс формирования толерантности, механизмах формирования толерантности различными средствами, на критериях и показателях уровней развития толерантности, но неполно освоен еще вопрос об этапах данного процесса [12].

Хочется отметить, что в рамках данного вопроса можно выделить два направления. Одни исследователи определяют этапы процесса формирования толерантности, другие – этапы деятельности педагога, направленной на развитие данного качества ребёнка.

К первому направлению можно отнести исследования М.А. Байбакова, который выявляет структуру формирования толерантности, включающую самооценку, самосознание, саморегуляцию, самоопределение её субъекта [1].

По мнению Б.Э. Риардон воспитание толерантности происходит посредством овладения знаниями и навыками в процессе присвоения ребенком определенных ценностей:

- ценность человеческого достоинства (прав человека) через знание многообразия социальной, личностной и культурной идентичности, социальных проблем; при этом ребёнок овладевает навыками жизни в условиях многообразия, навыками сотрудничества;

- ценность социальной справедливости (демократия) – через знание множественных форм демократических процессов и демократических правлений, при этом развиваются навыки проявления ответственности, критического мышления, разграничения поступающей информации, фактов и мнений, умение принимать самостоятельное решение;
- ценность общества ненасилия и сотрудничества (мир) – через знание альтернативных способов конструктивного решения конфликтов, разновидностей позитивного отношения к различиям между людьми, что влияет на формирование навыков критического мышления, владения различными способами разрешения конфликтов; примирения, социального обновления, решения проблем и задач на основе сотрудничества [6].

Среди механизмов формирования толерантности, раскрываемых в исследованиях Р.В. Габдреева, Е.И. Бойко, В.В. Никандрова, Е.Ю. Клепцовой, О.Б. Скрыбиной, О.С. Иониной, Л.М. Ивановой, О.А. Спицыной и др., можно выделить следующие:

1. Принятие – включение другого в индивидуальное пространство личности за счет понимания, эмпатии, ассертивности.

2. Идентификация – эмоционально-когнитивный процесс неосознаваемого отождествления субъектом себя с другим субъектом или группой. Она изначально является нейтральным процессом, но может иметь позитивные или негативные эффекты в зависимости от того, кто является объектом идентификации.

3. Самоконтроль как волевой механизм толерантности подразумевает положительное, эмоционально устойчивое отношение в совместной деятельности и в общении между индивидами.

4. Присвоение – это символическая интернализация (включение в себя) человека или объекта.

К научным изысканиям, направленным на выявление структуры и принципов педагогической деятельности, способствующей формированию

толерантности, относится исследование О.О. Кащенко. Она определяет формирование толерантности подростков как «педагогическую деятельность, направленную на осознание учащимися значимости толерантной модели поведения, межличностного общения и образа жизни в целом, переход таких инструментальных ценностей как терпимость, чуткость, ответственность, самоконтроль в разряд приоритетных» [3].

А.А. Погодина в своем исследовании выделяет стратегию формирования толерантности следующим образом:

- создание системы социальных и педагогических условий, способствующих формированию убеждений и взглядов, навыков толерантного поведения в микросреде – семье, в учебном заведении, на рабочем месте и т.д.
- способствование реализации идей привития детям и юным гражданам полинационального государства, открытых и уважительных отношений к другим людям, понимания возможности многовариантного человеческого бытия в различных сферах;
- распространение позитивного подхода к этническим вопросам и предотвращение проявления расизма, шовинизма, экстремизма, ксенофобии, дихотомии и др. через создание доброжелательной атмосферы в детских коллективах, акцентируя внимание на том, что объединяет детей, представителей разных этносов [5].

Исследуя межличностную толерантность подростков, как качество личности, выраженное в ценностном отношении к любой окружающей личности, в отношении к толерантности как к ценности, можно связать процесс формирования данного качества с процессом развития личности. В этом вопросе мы основываемся на теории личности, предложенной советскими психологами А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном.

Процесс развития личности они представляют как процесс иерархизации ценностей, отношений, мотивов и деятельности. Данная иерархия образуется в результате усвоения определённых (в нашем случае –

толерантных) ценностей, которые становятся мотивом. Мотивы могут не осознаваться подростком, но всегда выполняют функцию образования личностного смысла и эмоциональной регуляции поведения человека. Новая деятельность и отношения наполняют мотив новым содержанием, преобразуют его. Так выстраивается иерархия толерантных мотивов, деятельностей и отношений, которые и формируют толерантность, как качество личности подростка. Деятельность подростка и толерантные отношения образуют его опыт, на основе которого происходит усвоение новых социокультурных ценностей, осознание личностного смысла в толерантном отношении, успешности толерантного поведения. Через опыт человек отбирает и выстраивает ценности в свою собственную ценностную систему.

Таким образом, формирование межличностной толерантности – это целостный процесс развития её компонентов: когнитивного, эмоционально-волевого, мотивационно-ценностного, поведенческого, посредством опыта. В результате этого многоуровневого процесса формируется толерантное сознание и личность.

Исходя из выше сказанного, процесс формирования межличностной толерантности подростка можно представить в виде последовательности этапов:

1. Интериоризация (усвоение) ценностей;
2. Преобразования ценностей в мотив;
3. Преобразование мотива в деятельность и отношения;
4. Формирование нового содержания мотива под влиянием деятельности субъекта.

Осознание толерантности как ценности, что обеспечивается накопленным положительным опытом толерантных отношений.

В процессе теоретического анализа психолого-педагогической литературы, а так же в результате опытно-экспериментальной части

исследования была выявлена и уточнена структура процесса организации педагогической деятельности по формированию межличностной толерантности подросткам посредством игры, которая включает в себя:

- создание ситуации, в которой толерантность проявляется как единственно верный способ разрешения конфликта;
- многократную актуализацию и закрепление положительного опыта толерантных отношений в конфликтной ситуации;
- организация условий для свободного выбора детьми позиции терпимого отношения. Причем, если подросток в данной ситуации отдает предпочтение агрессивным, насильственным, авторитарным методам разрешения проблемной ситуации, это сигнализирует о том, что работа с ним должна продолжаться.
- организация рефлексии, анализа и самоанализа.

В процессе исследования были определены виды игр, которые могут использоваться на разных этапах формирования толерантности. К ним относятся игры, обеспечивающие положительный опыт толерантных отношений. Они используются на первом этапе педагогической деятельности. Игры с явной или скрытой конфликтной ситуацией применяются на втором этапе формирования межличностной толерантности.

На третьем – педагог может организовывать игры, погружающие каждого в ситуацию отверженного, которые позволяют подростку почувствовать себя «белой вороной».

В то же время, были выявлены условия организации игры, обеспечивающие успешность формирования межличностной толерантности подростка. Среди них:

- Обеспечение равных возможностей каждого участника в проявлении собственной позиции и отстаивании своего мнения, что достигается посредством скрытых или явных правил и добровольности участия в игре.

- Содержание игры должно основываться на толерантных ценностях, таких как ценность человеческого достоинства и человеческой жизни, прав человека и ненасилия.

После игрового занятия необходима организация рефлексии, направленной на осмысление того, что сотрудничество, взаимодействие, договоренность с другими детьми является наиболее эффективным средством достижения целей как собственной, так и групповой работы по разрешению конфликтной или проблемной ситуации.

Таким образом, проанализирована и выявлена структура процесса формирования межличностной толерантности и педагогической деятельности, способствующий этому, а также детально рассмотрен вопрос о влиянии игровой деятельности на данный процесс, выявлено ряд условий, обеспечивающих её значительную эффективность.

1.3. Психофизиологические особенности подростков детей-сирот

Каждый возрастной этап характеризуется особым положением ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. В соответствии с этим жизнь детей разного возраста наполняется специфическим содержанием: особыми взаимоотношениями с окружающими людьми и особой, ведущей для данного этапа развития деятельностью.

Л.С. Выготский выделял следующие типы ведущей деятельности:

- младенцы - непосредственно эмоциональное общение;
- раннее детство - манипулятивная деятельность;
- дошкольники - игровая деятельность;
- младшие школьники - учебная деятельность;
- подростки - социально признаваемая и социально одобряемая деятельность;
- старшеклассники - учебно-профессиональная деятельность.

Подростковый возраст в научной литературе описан под разными названиями: подростковый, переходный, пубертальный, пубертатный, отрочество, подростничество, негативная фаза возраста полового созревания, возраст второй перерезки пуповины. Разные названия отражают разные стороны происходящих в жизни подростка перемен [35].

Подростковый возраст – явление, над изучением которого бьются психологи, физиологи, педагоги. Но даже для ученых границы его размыты настолько, что никто с уверенностью не может сказать: вчера был ребенок, а сегодня – подросток [35].

Разделение на периоды весьма условно. Возраст календарный или школьный, а также определенного вида деятельности и уровня сознания самого себя наступает у разных детей в разное время. Это связано с половой принадлежностью (мальчики, девочки), с условиями культурно – познавательного развития. Здоровье ребенка тоже оказывает существенное влияние на продвижение от одного периода к другому [35].

Основной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс анатомо-физиологической перестройки является феномен, на котором протекает психологический кризис. Это время большой «перестройки» не только организма, но и личности.

Психологическая характеристика подростков, воспитывающихся вне семьи, определяются недостатком родительской любви и ласки, ранней депривацией неформального общения со взрослыми. У оторванного от родителей и помещенного в детский дом ребенка снижается общий психический тонус, нарушаются процессы саморегуляции, доминирует пониженное настроение. У большинства детей развиваются чувства тревоги и неуверенности в себе, незащищенности, исчезает заинтересованное отношение к миру [35].

Причины подростковых проблем необходимо искать в детстве. У воспитанников детских домов и интернатов, как отмечали Й. Лангмайер и З. Матейчик, наблюдаются нарушения на сенсорном, когнитивном, эмоциональном и социальном уровнях. По данным последних исследований, нарушения на сенсорном уровне начинаются у ребенка еще в утробе матери, когда она отрицательно относится к своей беременности, не изменяет своих привычек, особенно тех, что связаны со злоупотреблениями алкоголем или другими психотропными веществами [43].

Отказ от младенца и помещение его в дом ребенка или психологическое неприятие его после родов катастрофически снижает количество телесных, слуховых, зрительных контактов с матерью или замещающим ее лицом. Ребенок пропускает такой важный этап в развитии способности к адекватной привязанности, как эффективный телесный контакт с близким человеком. Это вызывает у него постоянное состояние психологического дискомфорта, способствует нарушению ритма сна и бодрствования, формированию аффективной неустойчивости, чрезмерному беспокойству, плохо управляемому поведению. На этом фоне формируется чувство собственной неуспешности и склонности к переживанию постоянного психологического дискомфорта, внешней опасности, нестабильности, страха и обиды [43].

В особых условиях группы детского дома, которые можно определить вслед за М. Боуэном как «недифференцированную эгомассу», подросток плохо чувствует границы своего «я», поэтому становится либо малоизбирательным в контактах, либо пытается от них отказаться. Плохо осознавая собственные границы, подросток не чувствует границ другого человека. Нарушение границ становится одной из основных причин появления девиаций в его поведении.

Нарушения на когнитивном уровне связаны с особенностями интеллектуальной обработки информации, неверные, травмирующие

представления о себе. Во-первых, как о беспомощном неудачнике, инициатива которого может иметь негативный результат для всех, представление о других, как о беспощадной, враждебной силе, управляющей его жизнью. Выстраивание катастрофических моделей жизни, когда будущее представляется неопределенным и потому угрожающим [43].

У подростка детского дома проявляются нарушения и на эмоциональном уровне. Он живет в своеобразном эмоциональном мире. Пережив раннее отделение от матери, он испытывает трудности при вступлении с другим человеком в близкие эмоциональные отношения. Он боится доверять, боится боли утраты, пытается защитить себя от нее, закрываясь от мира агрессивными переживаниями. Эти переживания он склонен проецировать на других. В его восприятии окружающие люди относятся к нему агрессивно, т.е. являются носителями тех чувств, импульсов, которые он зачастую в себе не осознает.

Нередко он просто плохо понимает значение мимики окружающих его людей и модус их поведения, склонен интерпретировать их как преимущественно враждебные. Подросток детского дома, пытаясь защитить себя от тяжелых для него переживаний, старается уйти от своих чувств, не говорить о них, зачастую он и не умеет этого делать. В связи с этим ему трудно сопереживать другому человеку.

Благодаря бурному росту и перестройке организма в подростковом возрасте резко повышается интерес к своей внешности. Формируется новый образ физического «Я». Из-за его гипертрофированной значимости ребенком остро переживаются все изъяны внешности, действительные и мнимые. Непропорциональность частей тела, неловкость движений, неправильность черт лица, кожа, теряющая детскую чистоту, излишний вес или худоба – все расстраивает, а иногда приводит к чувству неполноценности, замкнутости, даже неврозу. Известны случаи нервной анорексии: девочки стремятся стать

изящными, соблюдают строгую диету, а затем совсем отказываются от пищи и доводят себя до полного физического истощения [15].

Наступление подросткового возраста со всей очевидностью проявляется в резком возмужании организма, внезапном увеличении роста и развитии вторичных сексуальных признаков. У девочек этот процесс начинается приблизительно на 2 года раньше и длится в течение более короткого времени (3-4года), чем у мальчиков (4-5 лет). Этот возраст считается периодом выраженного увеличения сексуальных желаний и сексуальной энергии, особенно у мальчиков [15].

С фазами биологического созревания у подростков совпадают фазы развития интересов. С одной стороны, теряется интерес к вещам, которые его интересовали раньше. При этом не утрачиваются ни навыки, ни сложившиеся механизмы поведения. С другой стороны, возникают новые интересы: новые книги, в основном эротического характера, острый сексуальный интерес.

Во время смены интересов есть момент, когда, кажется, что у подростков вообще отсутствует какой бы то ни было интерес [12].

В своем исследовании Э. А. Минкова перечисляет своеобразные черты эмоционального портрета подростка детского дома:

- пониженный фон настроения;
 - бедная гамма эмоций; склонность к быстрой смене настроения;
 - однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений;
 - эмоциональная поверхностность;
 - неадекватные формы эмоционального реагирования на одобрение и замечание (от пассивности и равнодушия до агрессивности и враждебности);
 - повышенная склонность к страхам, тревожности и беспокойству;
 - непонимание эмоционального состояния другого человека;
- чрезмерная импульсивность [43].

Так, подростки, лишившиеся родительского попечения, имеют ряд общих специфических психологических характеристик:

- как правило, не осознают и не принимают себя как личность;
- у них формируются неадекватные социальные ожидания, чаще всего они ориентируются на внешнее окружение, на приспособление, на признание в своей среде через физическую силу, агрессию, асоциальные формы поведения (ложь, кражи, насилие);
- лишены возможности идентификации по полу из-за преобладания женщин среди персонала;
- отсутствуют мотивы и представления, связанные не только с будущим, но и с прошлым;
- живут по групповому нравственному нормативу, ориентируясь на групповую совесть, базируясь на групповом «мы» [43].

Групповое «мы» – это совершенно особое психологическое образование, благодаря которому подростки делят мир на «своих» и «чужих», на «мы» и «они»; от «чужих» они все вместе готовы извлекать свои выгоды [43].

Особенности педагогического характера наиболее часто связаны с социально-педагогической запущенностью старших подростков детского дома. Они не способны справиться с учебной нагрузкой, конфликтны с педагогами, сверстниками, что ведет к прогулам и непосещаемости школьных занятий. Грубые нарушения дисциплины выражаются в уходах, бродяжничестве, воровстве и других формах делинквентного поведения. У детдомовцев, как правило, бедный словарный запас, заниженное притязание в сфере образования, отсутствие либо неопределенность жизненных и профессиональных перспектив [43].

Особенности психологического и педагогического характера усугубляются ослабленностью здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, высокой заболеваемостью. Так, работы О.Ю.

Кочеровой, А.А. Солнцева, О.М. Филькиной, Т.Г. Шаниной, исследовавших формирование, сохранение и укрепление здоровья подростков детских домов, показывают, что этот контингент детей уже с рождения имеет низкие показатели здоровья, психические расстройства, болезни нервной системы, органов чувств и дыхания. Все эти заболевания развиваются на фоне социальной запущенности, а воспитанников детских домов отличает низкий уровень санитарно-гигиенической культуры [23].

Одна из существенных особенностей подросткового возраста - бурное физическое развитие и половое созревание. Нередко смешивают два понятия: «подростковый возраст» и «пубертат» (обычно так обозначают возраст до 20 лет).

Однако это разные понятия. Пубертат (половая зрелость) - только часть подросткового возраста, отмеченная резким ускорением физического развития и половым созреванием. Что же касается подросткового возраста, то он составляет период от начала пубертата до того момента, когда человек становится взрослым. Пубертат сопровождается быстрым физическим развитием и заканчивается половым созреванием [23].

В возрасте примерно 12-13 лет происходит усиление работы гипофиза. Под влиянием усиленного функционирования желез внутренней секреции повышается возбудимость нервной системы (возбуждение преобладает над торможением). Поэтому наблюдается повышенная раздражимость, вспыльчивость, обидчивость подростков. Их поведение приобретает аффективный характер.

Это период интенсивной морфологической и функциональной перестройки организма, идущий в двух направлениях и обозначаемый учеными в таких образных выражениях, как «скачок роста» и «гормональная буря» или «эндокринный шторм».

Скачок роста - процесс индивидуальный. Подростки быстро прибавляют в росте. Но прирост мышечной массы отстает от роста костей.

Подростки выглядят худыми, сутулыми. При этом некоторые ребята испытывают мышечную боль, что так же приводит к повышенной раздражительности. Как правило, быстрое физическое развитие у мальчиков приходится на возраст от 10 до 15 лет и достигает пика примерно в 14 лет. У девочек оно начинается в промежутке между 7,5 и 11,5 годами и достигает максимума примерно в 11 лет 8 месяцев. В период самого интенсивного роста девочки прибавляют по 8,5 см в год, а мальчики - по 10-12 см. Девочки перестают расти обычно в возрасте около 19 лет, а мальчики - 21-22 года, хотя и после этого многие из них могут еще чуть-чуть вытянуться. В период усиленного роста позвоночник отстает от темпа роста тела в длину. А так как до 14 лет межпозвоночные хрящи еще не окостенели, позвоночник податлив к искривлению при неправильном положении тела, поэтому наибольшие нарушения осанки наблюдаются в 11 -15 лет, хотя в этот же период они и легче всего устраняются [23].

Неравномерность роста по разным направлениям создает диспропорции в организме подростка. Дети часто ощущают себя в это время неуклюжими, неловкими, принимают иногда неестественные, вычурные позы. Поэтому даже любая шутка по поводу внешности подростка может вызвать бурную реакцию, так ему тяжела мысль, что он смешон и нелеп в глазах других людей.

Наблюдается дисбаланс в развитии кровеносной системы: отставание роста кровеносных сосудов от роста мускулатуры сердца (сердце растет быстрее, чем увеличивается просвет кровеносных сосудов), что может быть причиной функциональных нарушений в деятельности сердечно-сосудистой системы и проявляться в виде малой выносливости организма подростка (сердцебиения, головные боли, обмороки, головокружения, повышение кровяного давления, быстрая утомляемость, подверженность, неблагоприятным влияниям климата и т. д.). А такие проявления вызывают

быструю смену физического состояния и, соответственно, настроения [32.485].

Учитывая эти особенности физического развития подростков необходимо:

- соблюдать режим питания - пища должна быть богата витаминами и белками;
- соблюдать режим дня - необходим полноценный сон и активный отдых;
- чаще проветривать помещения, больше бывать на свежем воздухе.

Бурное физическое развитие и половое созревание протекает по-разному у разных подростков. Во многом это зависит от того, как взрослые учитывают происходящие перемены в организме подростка. Если взрослые проявляют чуткость и предупредительность по отношению к ребятам, то раздражительность, резкость, обидчивость сглаживается.

Фактически здоровых подростков в детских домах почти нет, подростки имеют хронические заболевания, часто встречаются среди них инвалиды. Кроме того, у многих подростков наблюдается интеллектуальная недостаточность – задержка психического развития, а также олигофрения. Для подростков детского дома характерны такие явления, как токсикомания, наркомания, расторможенность сексуальных влечений и др.

Так, теоретический анализ научных исследований свидетельствует о том, что развитие подростка, утратившего семью, идет по особому пути, у него формируются специфические черты характера, поведения, про которые «часто нельзя сказать, хуже они или лучше, чем у обычного ребенка, – они просто другие» [32].

Таким образом, для подростка, воспитывающегося в детском доме, характерны следующие психофизиологические особенности развития: повышенная возбудимость нервной системы (возбуждение преобладает над торможением); неумение самостоятельно контролировать и планировать свои действия; преобладание защитных средств поведения в конфликтных

ситуациях; неготовность к взаимодействию, общению с людьми; повышенная утомляемость; раздражительность; вспыльчивость; обидчивость; тревожность и неуверенность в себе; спад работоспособности; вес головного мозга приближается к показателям взрослого человека; критичность к отрицательным чертам своего характера; узость и бедность содержания мотивов; ориентация на настоящее, суженная перспектива прошлого и будущего; очень низкий уровень знаний; слабая развитость воображения и творческого мышления, склонность к асоциальным проявлениям.

1.4. Теоретико-методические основы туризма

1.4.1. Понятие и сущность детского туризма

За последние два десятилетия процессы глобализации, информатизации, развития транспортных средств в мире придали туризму стремительную динамику развития, поэтому не исключено, что туризм в ближайшее время станет одной из ведущих мировых отраслей. В настоящее время для этого достаточно предпосылок, несмотря на природные, социальные и финансово-экономические коллизии, которые неизбежно затрагивают туристские мировые потоки. Тем не менее, до настоящего времени в современной научной литературе, нет однозначного определения понятия «туризм». Анализ существующих определений понятия туризм позволяет прийти к выводу, что под туризмом в работе будет пониматься крупный межотраслевой хозяйственный комплекс национальной экономики, включающий предприятия и организации разной отраслевой принадлежности и ориентированный на решение социально-экономических задач развития страны [5].

Данное определение понятия «туризм» имеет большое практическое значение. В частности, оно указывает на то, что в современном мире под теорией и практикой туризма понимается гораздо больше, чем работа только

туристских фирм. Особое внимание должно уделяться созданию всей необходимой инженерной, туристской, транспортной инфраструктуры, средств размещения, учреждений оздоровления и отдыха для детей, согласованной работе всех смежных с туризмом отраслей с целью развития детского и других видов туризма. Для этого должны быть законодательно определены крупные финансовые источники развития детского туризма в стране и ее регионах, сформулирован механизм разработки и реализации туристских проектов, нацеленных на наращивание туристских потоков, более эффективное использование имеющихся территориальных ресурсов. В этот процесс законодательно вовлекаются практически все отрасли и уровни управления страны [37].

Специалисты считают, что в ближайшей перспективе детский туризм может и должен стать одним из приоритетных направлений развития туризма в России.

Экономические преимущества этого вида туризма очевидны: во-первых, детский туризм - это преимущественно групповые туры; во-вторых, ритмичность повторения поездок из года в год значительно облегчает планирование бизнеса.

Вклад детского туризма в социальное развитие страны очень значителен, так как он является важным способом передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного развития нации, одним из путей социализации личности.

Принимая во внимание, что будущее поколение страны в современных экономических условиях не должно терять нравственные ориентиры, скатываться в криминальную среду, алкоголизм и наркоманию, перед российским государством и обществом в настоящее время стоят

первоочередные задачи по возвращению молодому поколению прекрасного мира детского туризма и развитие его во всех формах и видах.

В соответствии с Законом РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 г. № 132-ФЗ туризм определяется как «временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в оздоровительных, познавательных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в стране (месте) временного пребывания».

Понятие туризма с детьми под собой подразумевает кратковременное (одно-двух дневное) и долгосрочное (от нескольких дней до не скольких недель) путешествия за город или за пределы страны. Также существуют познавательные путешествия школьников/дошкольников, так называемые экскурсии. Путешествия делятся по тематикам, по способу организации, по сложности (спортивные), по возрастным нормативам [39].

Тематика путешествий различна: этнографические, геологические, экологические, исторические, археологические, спортивные и т.д., в настоящий момент тур операторы стараются для долгосрочных путешествий скомпоновать все эти вышеперечисленные тематики в один тур, для разностороннего развития ребенка. Но способы организации также делятся на туристические и самодеятельные, как правило, самодеятельные экскурсии проводят родители либо преподаватели детских образовательных учреждений. Спортивные путешествия классифицируются также на группы, такие как профессиональные и любительские. Ну и конечно же возрастной норматив, отслеживается как правило по возрастным категориям, что бы в группах были дети - сверстники либо погодки.

Детско-подростковый туризм выделяется из сочетания детского и молодежного видов туризма и подразумевающий путешествия детей, в т.ч. школьников, в возрасте от 7 до 18 лет с различными целями.

Как комплексное социально-экономическое понятие туризм классифицируется по различным критериям: по целям путешествий, по форме организации, по количеству участников, по возрастному показателю и т.д.

С этой позиции туризм можно подразделить на:

- внутренний;
- международный (выездной, въездной);
- комбинированный.

По целям путешествий выделяются следующие виды туризма:

- познавательный;
- спортивный;
- рекреационный (на отдых);
- оздоровительный [19].

По тематическим направлениям познавательные путешествия школьников можно разбить на этнографические, геологические, экологические, исторические, археологические и другие виды выездов.

По способу организации туристские путешествия подразделяются на:

- плановые (осуществляются по программам туристско-экскурсионных учреждений);
- самостоятельные.

По продолжительности походов и путешествий различают:

- одно-двухдневные;
- многодневные.

Популярным видом туризма является самостоятельный туризм. К наиболее распространенным формам самостоятельного туризма относятся: туристские прогулки, походы, экспедиции, слеты, туристские лагеря.

По способу активного передвижения самостоятельный туризм, классифицируется как: пешеходный; лыжный; водный; горный; спелеотуризм; велотуризм; авто-мототуризм; комбинированный.

По имеющимся статистическим данным наибольшее развитие получили такие виды туризма, как пешеходный, лыжный, водный, скалолазание и горный туризм.

В отдельных регионах распространен спелеотуризм.

По степени сложности спортивно-туристские выезды делят на:

- некатегорийные;
- категорийные походы (1, 2, 3 степени сложности).

При организации самостоятельных походов со школьниками существуют нормативы, ограничивающие возраст участников и их подготовку.

Например, к тренировочным выездам допускаются дети от 7 лет с предоставлением одного руководителя на 6 школьников, в походы 1-ой категории сложности допускаются учащиеся от 12 лет, 2-ой категории - от 14 лет, руководитель сопровождает 12-15 детей. В походы 3-ей категории сложности идут школьники от 15 лет в сопровождении одного руководителя на 8-12 человек [44].

В детском туризме существует особенность в классификации на основе такого критерия как сезонность. Выделяются:

- сезонный - каникулярный период (осень, зима, весна - 8-12 дней, лето - 3 месяца);
- межсезонный.

Все эти виды детского туризма на практике встречаются как по отдельности, так и в сочетании друг с другом.

Можно выделить несколько основных видов детско-подросткового туризма, существующих в настоящее время в России, а именно:

1. Внутренний туризм:

- экскурсии для школьников;
- спортивный туризм (в т.ч. спортивно-туристские соревнования);
- самостоятельные школьные обмены;

- познавательные и рекреационные детские туры на коммерческой основе;
- оздоровление и отдых в детских лагерях.

2. Выездной туризм:

- организация международных безвалютных обменов;
- образовательные, деловые и поощрительные выезды для талантливых подростков, победителей творческих конкурсов, олимпиад и т.д.;
- познавательные и рекреационные туры на коммерческой основе;
- выезды в международные молодежные и детские центры (лагеря).

Рассмотрим подробнее составляющие детского туристского продукта.

Под туристско-рекреационными ресурсами понимают совокупность природных и искусственно созданных человеком объектов, пригодных для создания детского туристского продукта [46].

Под системой управления знаниями в туристском бизнесе будем понимать совокупность элементов - объектов управления, процессов управления, инфраструктуры, методологических подходов, технологий, которые позволяют за счет использования знаний персонала создать для компании дополнительные ценности, устойчивые конкурентные преимущества.

Как известно, важным элементом в комплексном определении детского туристского продукта, в отличие от других видов туризма, является представление различного рода услуг. Все услуги, предоставляемые детям, разделяют на следующие основные виды:

- Услуги, обеспечивающие нормальную и безопасную жизнедеятельность детей.
- Медицинские услуги.
- Образовательные услуги.
- Психологические услуги, направленные на улучшение психического состояния детей и их адаптацию к окружающей среде жизнедеятельности.

- Правовые услуги, направленные на оказание детям и их родителям (законным представителям) юридической помощи, защиту их законных прав и интересов.

- Услуги по организации культурно-досуговой деятельности, туристские, краеведческие и экскурсионные.

- Услуги в сфере физической культуры и спорта, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья.

- Информационные услуги, направленные на предоставление достоверной информации о своей организации.

- Коррекционно-реабилитирующие услуги.

- Транспортные услуги [10].

К товарам целесообразно отнести предоставление различного рода справочной и информационной литературы, буклетов, каталогов, туристской экипировки, снаряжения и т.д. К работам и услугам, способствующим реализации и потреблению туристских услуг целесообразно отнести: маркетинговые исследования, рекламу и продвижение туристских продуктов, разработку конкурентной стратегии и т.д.

Сегодня в России в области детского туризма одновременно работают как коммерческие, так и некоммерческие организации. Коммерческая сфера состоит из туристских фирм, туристских баз и частных лиц, работающих со школьниками. Деятельность коммерческих структур направлена на получение прибыли и осуществляется в условиях конкуренции на рынке детского туризма [9].

Некоммерческая сфера представлена:

- государственными и муниципальными органами управления;

- государственными и муниципальными образовательными учреждениями, в том числе учреждениями дополнительного образования;

- общественными (самодеятельными) объединениями (туристские клубы, спортивные секции, детские и молодежные общественные организации и движения).

Работа структур некоммерческой сферы не связана с получением финансовой прибыли и осуществляется за счет бюджетных ассигнований и (или) привлеченных средств, в т.ч. родительской платы.

В настоящее время встречается и смешанный тип организации детского туризма, который объединяет государственные дотации с финансовыми вложениями российских и международных коммерческих ассоциаций, фондов, союзов.

Органы управления образованием и (в меньшей степени) комитеты по физической культуре и спорту являются государственными и муниципальными органами управления, которые традиционно занимаются развитием детско-юношеского туризма. В последние годы в реализацию программ по развитию детского и молодежного туризма включились также органы по делам молодежи и управления (департаменты и т.д.) по туризму, а также органы управления смешанного типа, например, Комитеты по делам молодежи, спорту и туризму [30].

Образовательные учреждения (школы, гимназии, детские дома и т.д.) в настоящее время, как правило, тоже включают в свои учебные планы элементы туристской деятельности.

Учреждения дополнительного образования можно подразделить на разнопрофильные и специализированные. Они осуществляют свою деятельность либо на базе школ и других общеобразовательных учреждений, либо на собственной базе.

К первой категории относятся многочисленные туристские кружки и секции, которые приписаны к разнопрофильным учреждениям дополнительного образования (Дворцам, домам и центрам детского творчества, творчества юных и аналогичных).

К специализированным учреждениям можно отнести Станции юных туристов, Центры детско-юношеского туризма и аналогичные. В большинстве регионов России в настоящее время такие Центры также включают в сферу своей деятельности сопутствующие направления, например, краеведение, экологию и др.

Еще одной категорией специализированных учреждений можно считать детские туристские базы. Часть баз сохранила свой государственный или муниципальный статус, другие в 90-е годы XX века были приватизированы и стали частными, но не прекратили работу со школьниками.

Организация отдыха и оздоровления в этих учреждениях проходит, как правило, путем продажи путевок, причем в качестве покупателей выступают как органы образования, так и учреждения социальной защиты, по делам молодежи. Часть детских туристских баз финансируется по линии Фонда социального страхования [10].

Среди общественных организаций, развивающих детский туризм, можно также выделить специализированные общественные организации (туристские клубы) и многопрофильные объединения (военно-патриотические, скаутские организации и т.д., а также различные Союзы молодежи).

В соответствии с действующим законодательством, общественные объединения могут либо действовать без регистрации, либо регистрироваться как самостоятельные юридические лица.

На практике объединения первого типа чаще всего работают на базе каких-либо государственных или муниципальных учреждений образования, в том числе на базе высших учебных заведений.

От кружков или секций, работающих в учреждениях дополнительного образования, такие общественные объединения отличаются наличием собственных нормативных документов и выборных органов управления и

контроля, более разнообразными формами и направлениями деятельности, выходящим за рамки только образовательного процесса. Целью деятельности такого объединения становится не просто получение учащимися какого-то объема знаний, умений и навыков, а воспитание и эффективная социализация молодого поколения.

В последнее время стали появляться и туристские клубы, имеющие статус юридического лица, организационно-правовую форму общественного объединения, но по сути работающие как туристские фирмы, т.е. организовывающие туристские маршруты и продающие туристские путевки.

От коммерческих туристских фирм деятельность такого клуба - общественного объединения отличается тем, что получаемая от реализации путевок прибыль не может делиться между учредителями и членами объединения, а должна использоваться только на реализацию уставных целей клуба [39].

В то же время такая форма регистрации не исключает выплат заработной платы штатным и привлеченным специалистам, приобретение туристского оборудования, экипировки, снаряжения. Общественное объединение вправе пользоваться земельными участками, арендовать или приобретать недвижимость, в том числе здания, сооружения, автотранспортную технику, иные средства передвижения типа лодок, байдарок и т.д.

Эти общественные объединения наряду с туристскими фирмами лицензируются как туристские операторы и туристские агенты и пользуются на туристском рынке теми же правами и обязанностями, что и коммерческие структуры.

В Российской Федерации также популярны общественные объединения, занимающиеся экологическим туризмом. Это направление поддерживается некоторыми международными фондами, которые выделяют различные гранты для реализации программ этих объединений.

Помимо традиционных направлений появились и новые тенденции в организации летнего отдыха детей, которые наиболее ярко выразились сегодня в создании региональных социально-педагогических программ: поддержка одаренных детей и подростков, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организация активного отдыха детей с девиантным поведением, патриотическое воспитание.

1.4.2. Туризм в условиях детского дома

Детский туризм относится к категории социального туризма, который, в соответствии с Федеральным законом от 24.11. 1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» является туризмом, финансирование которого осуществляется полностью или частично за счёт государства, работодателей. Существуют некоторые требования, для детского туризма - каждая группа должна возить с собой врача, специальный холодильник для хранения мяса и молока, массу медикаментов, а иногда и биотуалеты (если таковых нет в поездах, которые перевозят детей).

Норма веса на каждого ребенка строго ограничена, а количество предметов, которые он обязан взять с собой, явно ее превышает. Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля - только с использованием специальных детских удерживающих устройств. Так же ребенок должен получать сбалансированное питание, соблюдать режим, обладать возможностью выбора из предложенных занятий. Выезд детей за рубеж практически не интересует российского законодателя [45].

Единственные дети ездят за границу без родителей в массовом порядке, но родители все равно волнуются. Впрочем, организации, занимающиеся вывозом детей, тщательно прорабатывают концепцию безопасности: лучше сразу помучиться с ней, чем потом - с судебными исками. Важной частью концепции являются документы, которые приходится подписывать и детям, и родителям.

Первый и основной родительский документ - это нотариально заверенное разрешение на выезд ребенка за границу. Однако разные школы или лагеря могут потребовать подписать что-то еще. Требования зависят от специфики школы (языкового или летнего лагеря).

Например, там, где предусмотрены экскурсии с выездом в другие города, могут потребовать, чтобы родители по факсу присылали разрешение на каждую поездку. А могут не потребовать. Дети, особенно старшие, тоже иногда должны расписаться под документом о технике безопасности пребывания в стране. Например, международная организация AFS категорически запрещает участникам обменов (от 15 лет) путешествовать автостопом, водить снабженные двигателем транспортные средства и иметь дело с наркотиками - и снимает с себя ответственность за последствия нарушения запрета. К запретам следует относиться чрезвычайно внимательно, особенно подросткам, которые считают, что правила писаны не для них [22].

Правда, последнее, за исключением крупных концернов, представляется весьма проблематичным. Большую часть в детском туризме занимает экскурсионная, познавательная, составляющая доли. Такие туры организуются повсеместно, с выездом в различные регионы страны. Не менее важным является проведение пеших экскурсий по улицам родного города с посещением музеев, памятных мест. Во время отдыха в парках, скверах ребятам можно рассказать об истории родного края. Такие экскурсии служат

развитию у детей желания к познанию нового, воспитанию чувства любви к «малой» Родине.

Для занятия туризмом с детьми (туристско-краеведческой деятельностью) сформировали в дополнительном (внешкольном) образовании для детей отдельное направление, являющееся комплексным средством развития подрастающего поколения. Походы с детьми совершают родители, а также педагоги.

Ежегодно в Российской Федерации организуется свыше 3400 профильных лагерей, в которых получают туристские навыки и оздоравливаются свыше 350 тысяч детей. Детский туризм является частью государственной системы поддержки летнего отдыха и занятости детей во время каникул [12].

В России сложилась общественно-государственная система управления. Со стороны государства это Росспорт, Министерство образования и другие органы которым непосредственно поручено заниматься с детьми, школьниками, молодежью и населением в целом. Кроме того в управлении на уровне обеспечивающих подсистем существуют государственные организации типа МЧС, Министерство природы, Агентство по туризму и т. п., а также законодательный блок в составе Совета федерации и Думы РФ. Со стороны общественности главной организацией по развитию СТ. является ТССР - Туристско-спортивный союз России (Федерация спортивного туризма), Российский центр детского туризма - это дети, а также организация более широкого профиля - это Всероссийское народное туристическое общество (ВНТО).

Ежегодное постановление Правительства России об организации летнего отдыха, рекомендует исполнительным органам субъектам Российской Федерации. Развивать детский туризм, как мощное средство для воспитания. Детский туризм, является частью допризывной подготовки

юношей, включён в возрождённый комплекс ГТО - «Готов к труду и защите Отечества».

В условиях современных социально-экономических преобразований в нашей стране подрастающему поколению особенно детям-сиротам, чувство гражданской и социальной ответственности, способность принимать жизненные решения.

Детям, живущим в семье, большую помощь в формировании этих качеств оказывают родители путем широкого взаимодействия со всеми элементами социума. Работа же с детьми – воспитанниками детского дома проводится, как правило, по государственным программам, адаптированным к индивидуальным психофизиологическим особенностям данного контингента, решающим узкоспецифические задачи [32].

Главные же проблемы, связанные с социальной адаптацией воспитанников, решаются не в полной мере. Использование средств туризма поможет устранить эти негативные проявления, шире использовать резервы дополнительного образования для социализации подростков. Ведь туристско-краеведческую деятельность характеризуют: социально-оздоровительная, познавательно-воспитательная направленность, широта межколлективных и внутриколлективных отношений, связь этих отношений с «ближней» и «дальней» социальной и географической средой.

Перспективность данного опыта обусловлена неугасающим интересом подростков к туризму и дальнейшим развитием этого вида деятельности, как в стране, так и в городе. Это подтверждается разработкой туристско-краеведческих программ нового поколения, принятием закона «О детском и юношеском туризме», «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 г. г.».

Ведущая педагогическая идея опыта по социализации подростков средствами туризма находится в рамках системы – концепции «Школа жизни

– окружающая среда» и более конкретно: «Для подготовки к жизни, надо войти в самую жизнь, в окружающую природную и социальную среду».

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества, его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой, – это внутренне, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социализация воспитанников детского дома тесно связана с адаптацией их к взрослой, самостоятельной жизни и включает в себя:

- интеллектуальную зрелость (развитые познавательные интересы, умение найти конструктивные решения, наличие критического и прогностического мышления).
- социальную зрелость (терпимое отношение к другим, развитые коммуникативные навыки, готовность к сотрудничеству, сотворчеству, содружеству, ответственность за происходящее).
- личностную зрелость (адекватную самооценку, понимание себя, самостоятельность, стремление реализовать свои познавательные позиции и инициативы, самоуважение и т. д.)
- эмоциональную зрелость и развитые чувства (эмпатия, интуиция, сопереживание, соучастие и т. д.) [13].

Наряду с этими характеристиками важная роль в социализации подростков принадлежит формированию у них качеств социально активной личности:

- способность ориентироваться в быстро изменяющемся обществе;
- повышенной морально-психологической устойчивости;
- чувства социальной ответственности;
- способности принимать жизненно-важные решения и действовать даже при невысокой вероятности успеха.

Для этого необходимо сформировать и развить у детей жизненно важные решения и навыки:

- ставить цели;
- принимать решения и решать проблемные ситуации;
- критически мыслить;
- творчески мыслить;
- поставить себя на место другого человека;
- справляться со стрессами и эмоциями;
- позитивно общаться с окружающими;
- осознать себя как личность [34].

Важно для этого руководствоваться следующими принципами:

- обеспечение нравственно-ценной и личностно-значимой для воспитанников направленности туристско-краеведческой и специальной деятельности;
- насыщение деятельности детей элементами творчества и инициативы, основой которых становится последовательное переключение с репродуктивных на активные, поисковые виды деятельности;
- дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса;
- гедонистическая направленность деятельности объединения, предполагающая организацию работы таким образом, чтобы она стала источником положительных эмоций действительности [37].

Для формирования интеллектуальной зрелости у детей большие возможности представляют такие блоки авторской образовательной программы «Комбинированный туризм» как:

- «Изучение района путешествия»;
- «Топография и ориентирование»;
- «Техника и тактика движения группы на маршруте»;
- «Краеведение»;
- «Туристический быт».

Большое преимущество туризма перед другими видами деятельности, которые доступны учащимся, - это возможность широкого, активного, эмоционального познания окружающей действительности.

В период предпоходной подготовки при разработке маршрута необходимо подробно изучать район путешествия путем не только изучения литературы, но и отчетов других групп. А для того, чтобы выяснить нюансы нитки маршрута, способов преодоления тех или иных препятствий, требуется встреча с людьми, которые там бывали. Работа с картографическим материалом так же требует прикладного применения знаний, полученных в школе и на занятиях в объединении, умений работать курвиметром, с калькой [17].

Воспитанники детского дома, находясь на полном государственном обеспечении, порой не знают цен на продукты питания, не знают рецепты приготовления простейших блюд. При подготовке к походу им приходится составлять сметы расходов, меню-раскладки, перечни продуктов, производить их расфасовку. Все это требует также определенных знаний и умений.

В период проведения похода естественным психологическим механизмом познания окружающего нас мира является инстинкт любопытства - «Что это?» - так называл его. Ответы на свои вопросы дети получают не только на маршруте, экскурсиях на краеведческие объекты, но и во время вечерних бесед у костра. Даже если по какому-либо поводу возникают споры и что-то становится недосказанным, это служит толчком к дальнейшей познавательной деятельности.

Туризм многогранен, поэтому со специальными туристско-краеведческими знаниями ребята получают жизненно-важные умения, помогающие выжить в любой природной и социальной среде. Это особенно актуально для воспитанников, попавших в детский дом из сельской

местности. Ведь вернуться им придется именно туда и после того, когда они долгие годы жили на всем готовом.

Туристский быт сродни сельскому. Здесь так же надо правильно выбрать место для походного дома – палатки, учитывая безопасность, наличие дров и воды, удобство и эстетичность. А прежде чем покушать, необходимо правильно выбрать сушину на дрова, уметь ее повалить, распилить, расколоть, развести костер в любую погоду и в любое время года.

Туристская группа воспитанников детского дома безукоризненно владеет этими навыками. Подтверждение тому – успешное прохождение маршрутов высокой категории сложности в условиях зимы и межсезонья. Особых способностей требует от детей публичная защита похода на краевых конкурсах на лучшее туристское путешествие [36].

Специализация, в какой – либо должности приносит положительные результаты как в экстремальных походах, так и на соревнованиях, когда руководитель команды привлекается к работе в судейской бригаде. Тогда команда остается в режиме полного самоуправления или, в лучшем случае, с воспитателем, не имеющим туристского опыта.

Тем самым, создаются условия, когда каждый становится ответственным как за свой участок работы, так и за команду в целом. А ведь требуется не только организовать быт, необходимо выполнять жесткий режим, график соревнований, поддерживать связь с оргкомитетом, с судейской бригадой, взаимодействовать с другими командами, да еще и побеждать.

Воспитание личностной зрелости происходит путем развития самосознания личности, т. е. становление в человеке образа его Я. В структуре «Я - образа» три компонента:

- познавательный (знание себя);
- эмоциональный (оценка себя);
- поведенческий (отношение к себе);

В туристском объединении создаются условия для познания себя и работы над собой в процессе активного соучастия в выработке, анализе, реализации действий по решению тактических и технических задач поведения, действий в нестандартной обстановке или в развитие личности – сложный и длительный процесс, в котором внешние воздействия и внутренние силы, постоянно взаимодействуя, меняют свою роль в зависимости от стадии развития [42].

Туризм является могучим средством развития эмоциональной устойчивости детей-сирот подростков. В комфортной обстановке общения, подросток раскрывает свои лучшие качества, а недостатки характера и поведения старается скрыть, видя, что каждый готов протянуть ему руку помощи в любой затруднительной ситуации. Умение владеть собой в минуту опасности, находчивость в трудных условиях, верность долгу, прежде всего, вызывает большой эмоциональный отклик у подростка, захватывают его воображение и побуждают к развитию у себя подобных черт.

Ярко это проявляется при прохождении технически сложных препятствий, таких как, различного вида переправы через водные преграды, траверсы склонов, лазания по скалам. Здесь взаимопомощь друг другу особенно важна для каждого члена коллектива. К этому относится и такой род деятельности, как устройство походного бивака после ходового дня, когда все участники группы, уставшие от преодоленного маршрута, обустраивают походный быт. Это требует дополнительных морально – волевых качеств, проявляемых на фоне усталости, что особенно сложно в зимних условиях.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

1. Изучение представленных определений понятия «организационно-педагогические условия», позволяет выделить ряд признаков, характерных для данного понятия:

1) данный вид условий рассматривается учеными как совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), способствующих успешному решению задач педагогического процесса;

2) совокупность мер воздействия, отражающая рассматриваемые условия, лежит в основе управления педагогической системой (образовательным процессом или его составляющими) в той или иной ситуации;

3) указанные меры характеризуются взаимосвязанностью и взаимообусловленностью, обеспечивая в своем единстве эффективность решения поставленных образовательных задач;

4) основной функцией организационно - педагогических условий является организация таких мер воздействия, которые обеспечивают целенаправленное, планируемое управление развитием целостного педагогического процесса, то есть управление процессуальным аспектом педагогической системы;

5) совокупность организационно-педагогических условий подбирается с учетом структуры реализуемого процесса.

Мы более подробнее остановились на - организационно-педагогических условиях, представляющих собой совокупность целенаправленных сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), лежащих в основе управления функционированием и развитием процессуального аспекта педагогической системы (целостного педагогического процесса).

2. Толерантность – это никоим образом не индефферентность, не безразличие ко всем идеям, взглядам и действиям. В жизни встречаются, и не так уж редко, случаи, когда нравственным будет именно борьба с иным, чуждым, чужим, несущим разрушение. Не может быть согласия между правдой и ложью, добром и злом.

3. Для подростка, воспитывающегося в детском доме, характерны следующие психофизиологические особенности развития: повышенная возбудимость нервной системы (возбуждение преобладает над торможением); неумение самостоятельно контролировать и планировать свои действия; преобладание защитных средств поведения в конфликтных ситуациях; неготовность к взаимодействию, общению с людьми; повышенная утомляемость; раздражительность; вспыльчивость; обидчивость; тревожность и неуверенность в себе; спад работоспособности; вес головного мозга приближается к показателям взрослого человека; критичность к отрицательным чертам своего характера; узость и бедность содержания мотивов; ориентация на настоящее, суженная перспектива прошлого и будущего; очень низкий уровень знаний; слабая развитость воображения и творческого мышления, склонность к асоциальным проявлениям.

4. Туризм является могучим средством развития эмоциональной устойчивости детей-сирот подростков. В комфортной обстановке общения, подросток раскрывает свои лучшие качества, а недостатки характера и поведения старается скрыть, видя, что каждый готов протянуть ему руку помощи в любой затруднительной ситуации. Умение владеть собой в минуту опасности, находчивость в трудных условиях, верность долгу, прежде всего, вызывает большой эмоциональный отклик у подростка, захватывают его воображение и побуждают к развитию у себя подобных черт.

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Методы исследования

В соответствии с поставленной целью основной целью исследования явилось разработать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия эффективности формирования межличностной толерантности детей-сирот подростков, средствами туризма в условиях детского дома.

В связи с поставленными задачами были использованы следующие методы исследования.

1. Анализ научно-методической литературы и документальных материалов.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Анкетирование (опрос).
4. Метематико - статистическая обработка результатов.

Теоретический анализ и обобщение литературных источников был направлен на изучение теоретических аспектов рассматриваемой проблемы.

Предметом изучения явились публикации, освещающие вопросы организационно-педагогических условий, формирование межличностной толерантности, дети – сироты подросткового возраста, специфика типа учреждения, средства туризма в условиях детского дома.

Анализ литературы - это метод научного исследования, предполагающий операцию мысленного или реального расчленения целого на составные части, выполняемые в процессе познания или предметно-практической деятельности человека.

Анализ литературных и документальных источников позволил составить представление об исследуемом вопросе, обобщить имеющийся данные, касающихся организационно - педагогических условий формирования межличностной толерантности детей-подростков в условиях

детского дома. На основе анализа удалось определить цель, конкретные задачи и содержание исследования.

Педагогическое наблюдение проводилось в процессе реализации туристической деятельности в условиях детского дома.

В ходе изучения литературных источников нами были выбраны следующие методики.

1. Методика «Незаконченные предложения. Диагностика межличностной толерантности» У.А. Кухаревой., целью которого было определение уровня сформированности межличностной толерантности у детей-подростков в условиях детского дома (приложение 1).

2. Тест. Методика Q-сортировка (автор В. Стефансон) позволяет определить место основных тенденций общения человека в реальной группе: общительность, необщительность, зависимость, независимость, принятие «борьбы» и избегание «борьбы» (приложение 2).

Методика позволяет определять шесть основных тенденций поведения человека в реальной группе: зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие «борьбы» и избегание «борьбы». Тенденция к зависимости определяется как внутреннее стремление человека к принятию групповых стандартов и ценностей. Тенденция к общительности свидетельствует о контактности, стремлении образовать эмоциональные связи как в своей группе, так и за ее пределами.

3. Диагностика уровня сформированности межличностной толерантности у подростков (автор Фалькович Т.А.), целью которой является выявление уровня сформированности межличностной толерантности у подростков (приложение 3).

Полученная исходная первичная информация по результатам проведенных исследований была обработана при помощи методов математической статистики.

2.2. Организация и этапы исследования

Исследование осуществлялось на базе Государственного казенного учреждения Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних воспитанников Камышловского района»

В исследовании приняли участие подростки-юноши», возраст подростков от 13 до 16 лет в количестве 15 человек.

Исследование проводилось в 3 этапа.

I этап исследования (октябрь 2015 март 2016гг.) включал разработку программы исследования, поиск и анализ научно-методической литературы и правовой документации по проблеме исследования, разработку анкеты. Выявление организационно – педагогических условий формирования межличностной толерантности детей-подростков в условиях детского дома. На этом этапе происходил дальнейший анализ литературы, оценка и осмысление полученных результатов, их систематизация, обобщение и обработка.

II этап (апрель - август 2017г.) – проведение исследования по реализации предложенной программы.

III этап (сентябрь – ноябрь 2017) – обработка и оценка полученных результатов, написание выводов исследования и практических рекомендаций, оформление магистерской диссертации.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ

Эмпирическое исследование организационно – педагогических условий по формированию межличностной толерантности детей-подростков в условиях детского дома осуществлялось на базе ГКУ СО «СРЦН Камышловского района».

Данное учреждение было основано в 1995 году. На данный момент в детском доме проживает 30 воспитанников в возрасте от 10 до 17 лет. Статус «сирота» имеют 6 детей; сиротами по потере кормильца являются 8 человек; детьми с ограниченными возможностями здоровья (инвалидами) признаны 2; оставшиеся без попечения родителей – 24 детей; также у 24 воспитанников родители лишены родительских прав, у 2 – отбывают наказание в местах лишения свободы.

Все дети в детском доме разделены на 4 группы. В первую группу дети объединены по семейному признаку – братья и сестры независимо от возраста проживают вместе. Вторую группу составляют мальчики младшего школьного возраста, третью – девочки-подростки и четвертую – мальчики подросткового возраста.

Для проживания детей в учреждении созданы бытовые условия, приближенные к домашним. Для оздоровления воспитанников имеются медицинский блок, физкабинет, а также дача (летняя база отдыха) в д. Кочевка на берегу реки Пышма, рядом с сосновым бором. Ежегодно дети отдыхают в оздоровительных лагерях «Дружба» и «Гурино», выезжают, по возможности, на Черное море и в оздоровительные центры г. Санкт-Петербурга и г. Сысерти («Луч»).

Территория детского дома благоустроена, в летнее время оригинально оформлены цветники, есть огород, на даче заложен сад. Имеется площадка и стадион для занятий спортом на свежем воздухе. Для развития детей создана

хорошая материальная база: имеются физкультурный и актовый залы, где проходят различные мероприятия, занятия по музыке, танцам, работают спортивные кружки. В библиотеке собрано много художественной и учебной литературы.

На протяжении 18 лет было выпущено 57 воспитанников, большинство из них (87 %) смогли социализироваться в обществе, заняли определенную социальную нишу.

В своей деятельности ГКУ СО «СРЦН Камышловского района» руководствуется следующими основными нормативно-правовыми документами:

- 1) на международном уровне:
 - Конвенция «О правах ребенка»;
- 2) на федеральном уровне:
 - Конституция РФ;
 - Закон «Об образовании РФ»;
 - Семейный кодекс РФ;
 - Типовое положение об учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 3) на региональном уровне:
 - Закон «Об образовании» Свердловской области;
 - Закон «О защите прав ребенка»;
- 4) на локальном уровне:
 - Устав ГКУ СО «СРЦН Камышловского района»;
 - образовательная программа ГКУ СО «СРЦН Камышловского района» на 2013-2018 гг.;
 - План работы на год;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Основные положения;

- Положение о педагогическом совете ГКУ СО «СРЦН Камышловского района»;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о порядке посещения родственниками (знакомыми) воспитанников детского дома;
- Положение о попечительском совете.

К проведению исследования были привлечены 15 подростков в возрасте от 14 до 17 лет (14 лет – 2 человека, 15 лет – 6 человек, 16 лет – 6 человека, 17 лет – 1 человек) (рис.1).

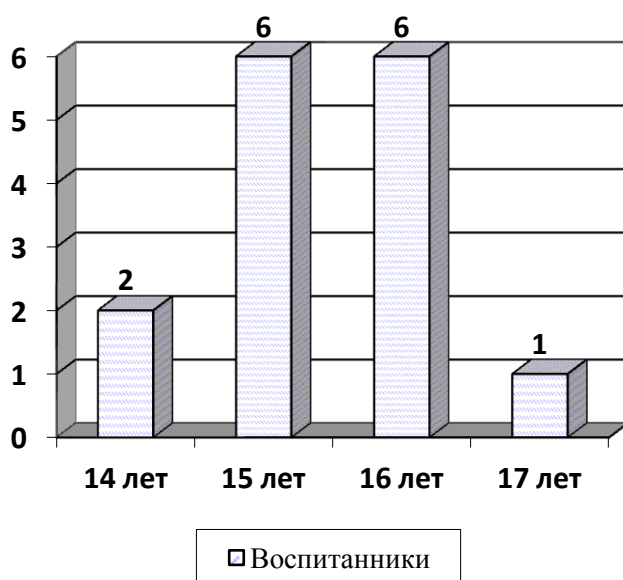


Рис. 1. Возрастной состав испытуемой группы.

Основную часть исследуемой группы составили мальчики (от 14 до 17 лет) и 50 % – девочки (от 14 до 16 лет).

Для выявления уровня сформированности межличностной толерантности были подобрана методика в соответствии с психолого-педагогическими особенностями развития старших подростков – воспитанников детских домов.

Методика – это набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания [40].

Учитывая актуальность проблемы, мы решили провести при помощи следующих методик:

1. «Незаконченные предложения. Диагностика межличностной толерантности» У.А. Кухаревой, целью которого было определение уровня сформированности межличностной толерантности у детей-подростков в условиях детского дома. Результаты диагностики межличностной толерантности» представлены на рис. 2.

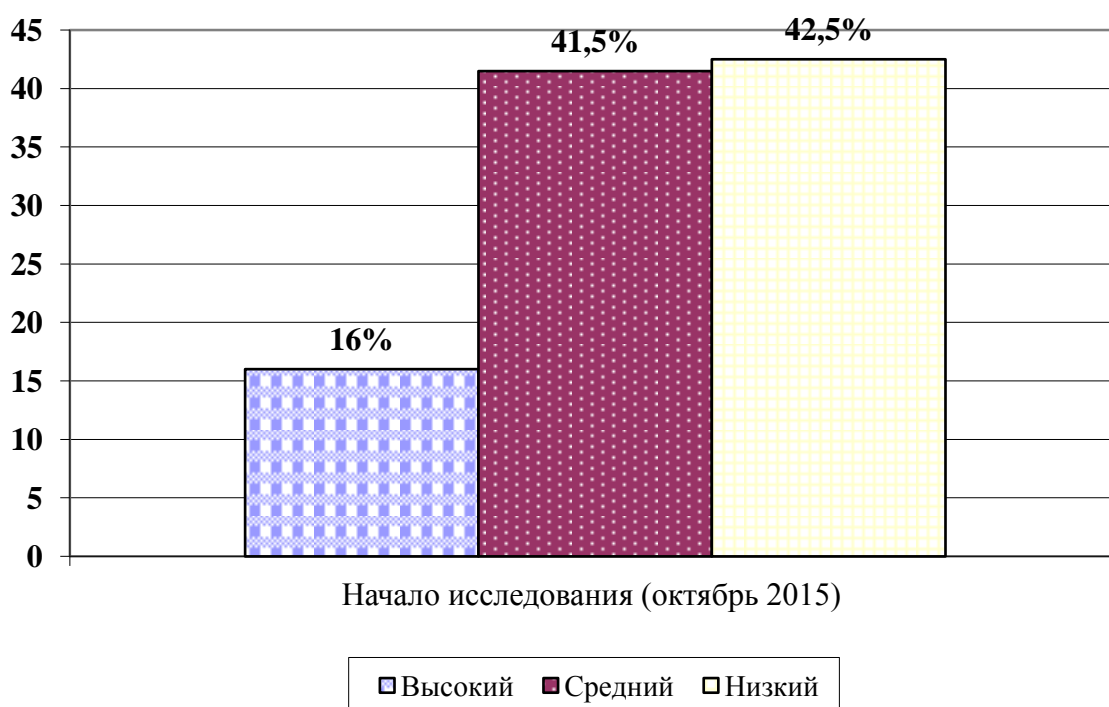


Рис. 2. Результаты диагностики «Незаконченные предложения.

Диагностика межличностной толерантности» У.А. Кухаревой.

Высокий уровень на начало исследования имели 16 % воспитанников; количество со средним показателем 41,5 %; количество детей с низким уровнем межличностной толерантности 42,5 % детей. Полученные данные позволяют определить эффективность работы в дальнейшем и при необходимости корректировать ее в нужном направлении.

2. Методика Q-сортировка (автор В. Стефансон), которая позволяет определить место основных тенденций общения человека в реальной группе:

общительность, необщительность, зависимость, независимость, принятие «борьбы» и избегание «борьбы».

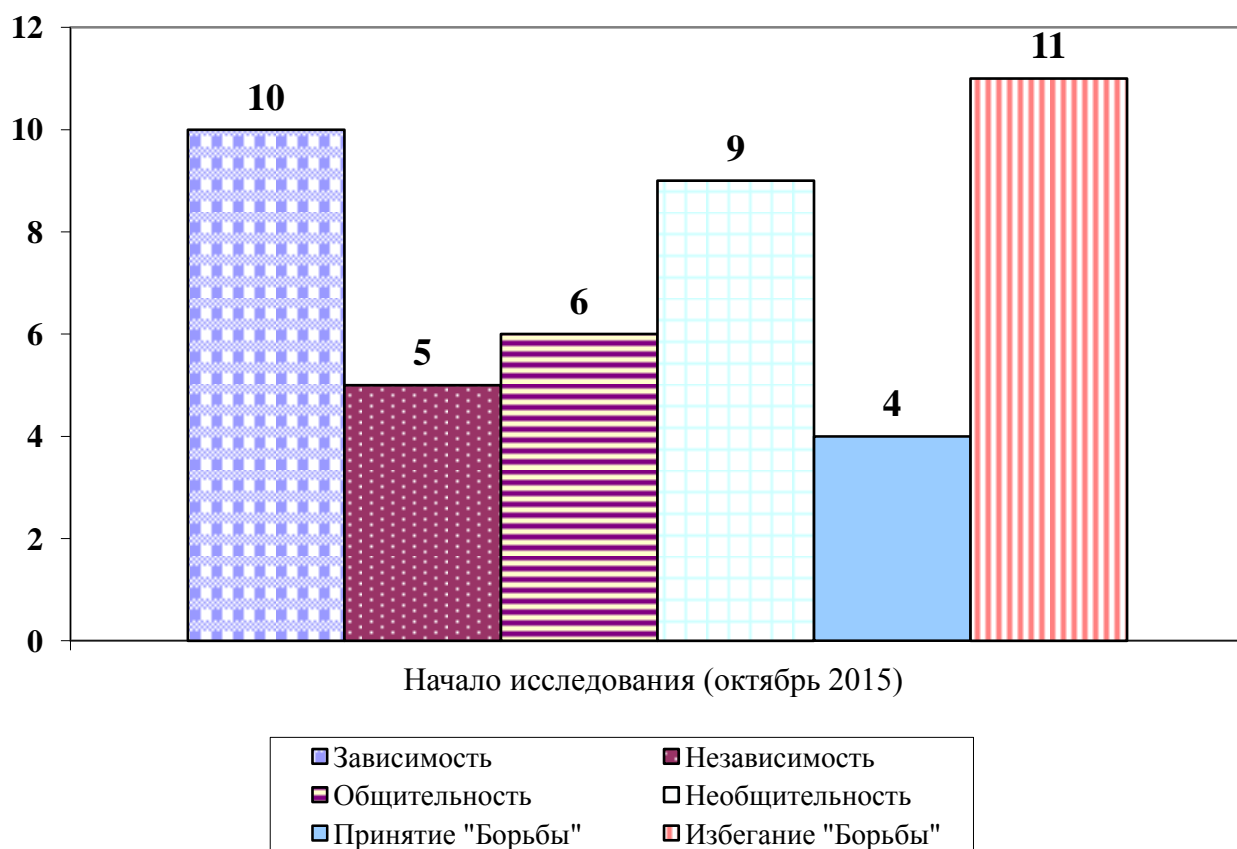


Рис. 3. Результаты диагностики методики Q-сортировка В. Стефансона.

В результате проведенной методики нами получены следующие результаты поведения респондента в группе:

Тенденция к зависимости определяется как внутреннее стремление человека к принятию групповых стандартов и ценностей:

- Зависимость – 10 человек (67 %).
- Независимость – 5 человек (33 %).

Тенденция к общительности свидетельствует о контактности, стремлении образовать эмоциональные связи как в своей группе, так и за ее пределами.

- Общительность – 6 человек (40%).
- Необщительность – 9 человек (60%).

Тенденция к «борьбе» означает активное стремление человека участвовать в групповой жизни, добиваться более высокого статуса в системе межличностных взаимоотношений (толерантности). Тенденции к независимости, необщительности, избеганию «борьбы», напротив, свидетельствуют о склонности избегать взаимодействия, сохранять нейтралитет в спорах и конфликтах.

- Принятие «борьбы» - 4 человека (24%).

- Избегание «борьбы» - 11 человек (76%). 2 человека из испытуемой группы свидетельствует о наличии внутреннего конфликта, обусловленного одинаковой выраженностью противоположных тенденций поведения в группе.

Далее нами была проведена диагностика выявления уровня сформированности межличностной толерантности Фальковича Т.А.

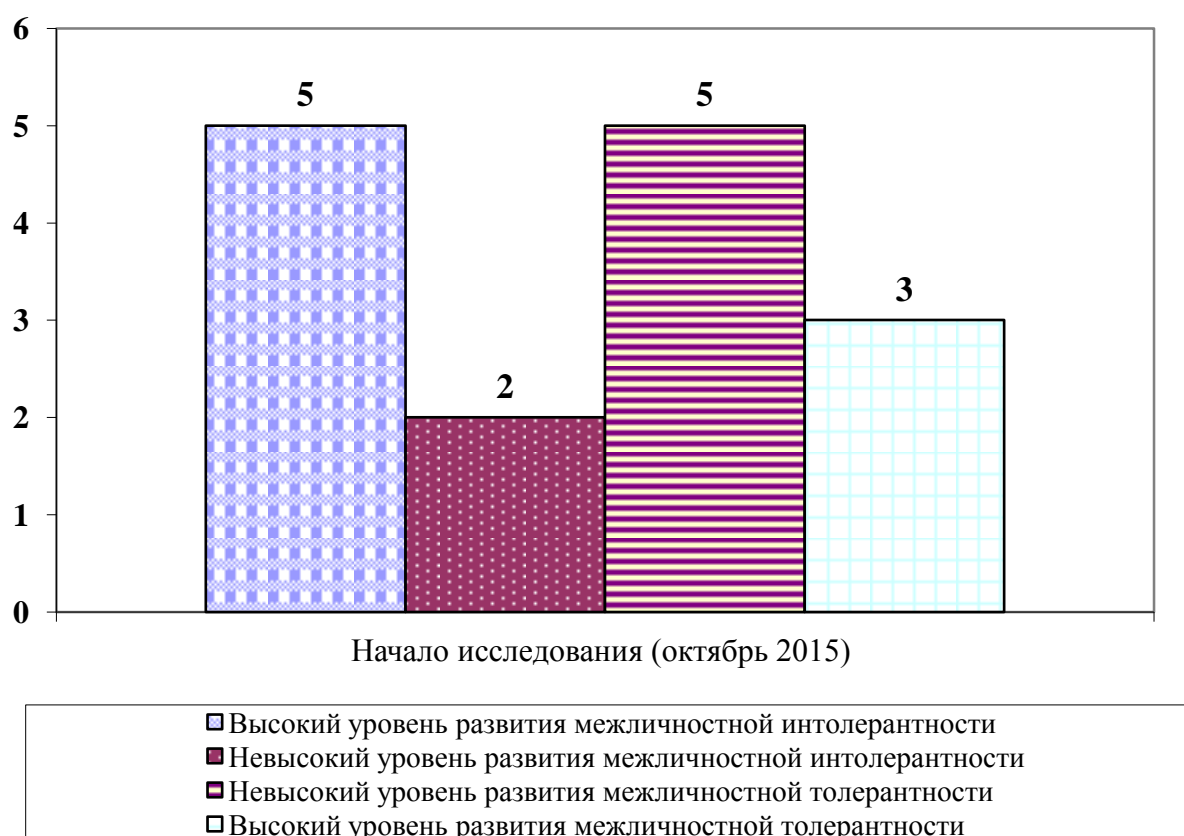


Рис. 4. Результаты диагностики методики выявления уровня сформированности межличностной толерантности Фальковича Т.А.

В результате данной методики получены следующие результаты:

- 5 подростков - высокий уровень развития межличностной интолерантности;
- 2 подростка - невысокий уровень межличностной интолерантности;
- 5 подростков - невысокий уровень межличностной толерантности;
- 3 подростка - высокий уровень межличностной толерантности.

На основании вышесказанного в рамках нашего исследования мы поставили задачу разработать программу, направленную на формирование межличностной толерантности детей-подростков средствами туризма в условиях детского дома.

Для разработки программы нами изначально была определена ее структура, включающая в себя, в первую очередь миссию, цель и задачи программы.

Программа развития составлена на 2015-2017гг. за основу были взяты работы А.В. Гуляева (2014), И.В. Зорина (2012), Е.Ю. Ривкина (2013), М.Ю. Травкиной (2012), А.Д. Жарковой (2008).

Данная программа разработана с учетом современных подходов физического воспитания, влияющие на проблему формирования толерантности (таблица 3).

Таблица 3

Современные подходы физического воспитания

1. Индивидуальный подход	Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Гибкое использование различных форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому ребенку.
2. Дифференцированный подход	Выделяется нами по сходным индивидуальным качествам воспитанника. Создаются группы, где выступают следующие показатели: состояние здоровья, уровень

	физической подготовленности, характер двигательной активности.
3. Комплексный подход	Объединяет все формы и методы туристической деятельности.
4. Деятельностный подход	Деятельностный подход, развивающий мотивационно-ценностные ориентации личности на активно-положительное отношение к туризму; формирующий систему знаний и убеждений, организующих и направляющих познавательную и практическую активность личности; обеспечивающий физическое совершенство личности.
5. Тренировочный и спортивно-видовые подходы	Тренировочный и спортивно-видовые подходы, обладающие высоким уровнем мотивации в силу занятости определенным видом спорта.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Декларация прав ребенка; Закон РФ «Об образовании»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2012-2020 годы; Устав образовательного учреждения»; Типовое положение об образовательном учреждении для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (утв. постановлением Правительства РФ от 01.07.1995г. № 676); Образовательная программа детского дома; Программа развития учреждения.

Основной целью программы является применение различных средств туризма, которые формируют межличностную толерантность у детей-подростков в условиях детского дома.

Программа направлена на развитие умения управлять своим поведением, эмоциями, общением и включает когнитивный (информирование по вопросам межличностной толерантности и повышение психологической культуры), эмоционально-волевой, аффективный - самосовершенствование коммуникативных навыков с позиции толерантного

взаимодействия и развитие умений эмоциональной саморегляции в процессе общения и деятельности и поведенческий (развитие толерантных качеств) компоненты.

Задачи программы:

- развитие способности к самопознанию; развитие социальной восприимчивости (способности к сопереживанию);
- развитие способности к рефлексии; осознание многообразия мира и проявлений личности в этом мире;
- развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других людей независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности и индивидуальных особенностей.

Направления программы:

1. Знакомство детей с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей.
2. Понимание того, что каждый - уникальная личность.
3. Понимание принципа взаимозависимости как основы совместных действий.

Детей следует приучить к совместному решению проблем и разделению труда при выполнении заданий, чтобы наглядно показать, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество.

4. И как результат - приобщение к культуре мира. Дети, в туристической деятельности познающие, что такое уважение и терпимость по отношению к другим получают основы, необходимые для дальнейшей самостоятельной социализации в обществе.

В программе принимают участие: администрация детского дома, члены педагогического коллектива, медицинские работники и воспитанники детского дома.

Основные направления в реализации программы является:

- организация воспитательной работы в группах по туристической деятельности;
- организация каникулярного времени воспитанников;
- медицинское сопровождение;
- организация коррекционной работы;
- туристическая деятельность;
- психологическое сопровождение.

Программа предусматривает следующие основные *средства работы*:

- многодневные и однодневные выходы на природу;
- выезд на дачу;
- туристические экспедиции;
- прогулки;
- туристические тропы;
- туристический лагерь «Аракаевское»;
- сплав;
- туристические соревнования.

Методы работы

- вовлечение в деятельность;
- стимулирование;
- увлечение;
- доверие;
- сотрудничество и т.д., но наиболее эффективными считаются следующие: переубеждения (предоставление воспитанников убедительными аргументами, включение их в критический анализ своей деятельности); переключения (использование на одном занятии различных форм и приемов).

В рамках программы согласно календарно-тематического планирования, реализованы следующие *основные формы туризма* с детьми-подростками в условиях детского дома (приложение 4).

1. Многодневные выходы на природу и выезды на дачу. В любой туристской группе, взрослой или детской, как правило, всегда возникают микрогруппы по 2, 3, 4 человека по взаимным интересам, по взаимной симпатии. Эти микрогруппы были всегда. Конечно, кто-то кому-то более симпатичен, кто-то менее. Положительным результатом является то, что проживая длительное время на одном пространстве, ребята учатся нормальной человеческой коммуникации, учатся принимать достоинства и недостатки других, учатся смотреть на себя со стороны.

Независимо от позиции ребенка, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса. Уважая и принимая позицию и мнение ребенка, при необходимости корректируя их, мы показываем ему пример толерантного отношения к человеку с иным взглядом на мир.

Для подготовки к походу ребята проходят ознакомление с техникой безопасности, если того требуется физическая подготовка для избегания травматизма во время похода, обязательно дети проходят профилактический осмотр у медика и получают или не получают допуск к участию в походе. Со стороны администрации предоставляется педагог, который также ознакомлен с техникой безопасности, прошел медицинский осмотр и консультацию с медиком по оказанию первой помощи, предоставляются провизия (продукты питания, вода) на период проведения похода, транспортные средства, материальное обеспечение (палатки, посуда, спальные мешки и т.д.), предоставление плана маршрута похода и т.д.

Во время походов ребята могут преодолеть какие-либо трудности в плане преодоления определенного пути, наладить межличностные отношения друг с другом и педагогом, проявить инициативу и выдержку в полевых условиях.

Таким образом, эффективным воспитанием межличностной толерантности внутри коллектива является проведение туристического

похода, во время которого возникают трудности в преодолении препятствий, разрешении сложных ситуаций, необходимость в поддержке и взаимопомощи друг друга. Каждый отвечает не только за себя, но и за других. Это воспитывает терпимость друг к другу, товарищество, взаимовыручку.

2. В каникулярный период неоднократно подростки посещали туристический лагерь «Аракаевское», главной из задач которой являлась воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность и новый социальный опыт).

3. Одной из простых форм туристической деятельности являлась прогулка. Прогулка – это самая простая форма организации туристической деятельности, во время которой не обязательно покидать территорию, проводимое в течение 1-3 часов, для ее организации не требуется особой подготовки ребят. Во время прогулки ребята смогут пообщаться и наладить межличностные контакты, так же воспитатель может сам наладить контакт с самими ребятами.

4. В системе туристической деятельности нами использовалась и такая форма, как экспедиция – это путешествие, которое проводится с подростками с целью изучения истории родного края, окружающей среды, явлений социальной жизни, цивилизации, исследования географических, этнографических, исторических объектов с использованием технических средств передвижения или без них. Экспедиции в зависимости от цели и направления работы могут быть краеведческие, научные и т.п. [6].

От походов экспедиции отличаются более комплексными - учебно воспитательными задачами, а также длительностью (1 неделя). В системе туристической деятельности экспедиции выступают, как более сложный в сравнении походами вид путешествия.

- описание близлежащих населенных пунктов, памятников.

Поэтому в экспедициях из детей принимали участие только старшие подростки, уже имеющие опыт в туризме и проявляющие повышенный интерес к исследованиям. Экспедиция дает возможность подросткам овладеть элементарными приемами исследовательской работы в полевых условиях, развить инициативу и самостоятельность. Несмотря на различия экспедиции и похода между ними есть сходства.

Основные направления деятельности экспедиции и походов.

Лечебно-оздоровительная работа с учетом индивидуальности подростков, детей включает дозированные водные процедуры, утреннюю гимнастику, постоянное пребывание на свежем воздухе, выполнение режимных моментов в соответствии с возрастными особенностями детей.

Спортивная деятельность. Проведение различных соревнований и спортивных праздников, спортивных шуточных эстафет. Занятия по интересам различными видами спортивного туризма: пешеходные, водное и сохранить», к поддержанию здорового образа жизни.

Предлагались следующие виды деятельности туристических групп и экспедиционных отрядов:

- описание окрестностей;
 - составление карт (маршрутов, экскурсий, экологических троп, прогулок, походов);
- проведение природоохранных мероприятий (обустройство родников, защита малых рек от загрязнения).

5. Также проводились и туристические тропы (экологические тропы) – специально оборудованные в образовательных целях природная территория, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность детей в природном окружении. Данное мероприятие проводилось во время походов.

Туристическая тропа включала задания по оказанию первой медицинской помощи, переправа по веревкам, по болту, навесной доске,

установка палатки и т.д. По протяженности туристическая тропа достигала до 1 км. По времени проведения – до 3 часов.

Использование туристических соревнований – это одна из самых важных форм подготовки туристических групп к участию в безопасных и содержательных походах. Соревнования по туризму организовывались по трем направлениям: соревнования по туристическим навыкам, по туристической технике и по ориентированию на местности. Проводятся также творческие конкурсы.

В программу соревнований по туристическим навыкам включались оценки устройства и оборудования лагеря, приготовления группой обеда, выпущенного группой туристической газеты, выступления туристов с номерами художественной самодеятельности или бардовскими песнями, туристической агитбригады и т.д.

Соревнования по туристической технике проводились обычно по двум видам: туристкой полосе препятствий и туристской эстафете. В первом виде соревнований команда должна была преодолеть все препятствия полным составом своего коллектива (также проводятся ККМ и КТМ), а во втором каждый член команды преодолевает только свой этап. Длина дистанции соревнований колеблется от 300 до 2000 метров. Полоса препятствий может включать в себя: подъем по крутому склону (по веревке или без нее); спуск с крутого склона; бег по пересеченной местности, преодоление водной преграды (на лодке, плоту, байдарке, по кладу, выступающим камням, вброд и т.д.); навесную переправу; переноску пострадавшего; разжигание костра и пережигание нитки (или кипячение воды); установку палатки; бег по кочкам «болото», различные формы завалов, требующие подлезания, пролезания и перелезания.

Для становления и развития навыков в ориентировании на местности на туристических слетах организовывались соревнования по туристскому и спортивному ориентированию. Эти соревнования проводились как

передвижение по местности с целью отыскания контрольных пунктов и прохождения трассы с помощью компаса и карты.

6. Одним из средств и методов физического воспитания и оздоровления населения, формирования личности и «универсальным инструментарием», с помощью которого можно сформировать у подрастающего поколения и молодежи новый личностный опыт – это сплав. Разработан и реализован в 2015, 2016г. проект «Сплав по реке Пышма» совместно с социальным педагогом, педагогом-организатором, воспитателями (приложение 5).

7. В условиях туристской деятельности ярко проявляются высокие нормы и ценности человеческого поведения: товарищество, забота о других, интеллектуальная и деловая активность, необходимые для выживания и благополучия группы. Они подкрепляются мощными положительными эмоциями за счет всего комплекса факторов, воздействующих на человека в путешествии: новизны, необычности обстановки, обилия информации, чувства безопасности, дружеского общения, реальной возможности самоутверждения в преодолении трудностей, в процессе физических нагрузок и т.д.

Психологический комфорт и чувство защищенности, возникающее в процессе коллективного сплава, приводят к снятию напряжения и тревоги, улучшению физического состояния, повышению обучаемости и уменьшению агрессивности.

После реализации данной программы было организовано повторное исследование у детей-сирот уровня сформированности межличностной толерантности по тем же методикам.

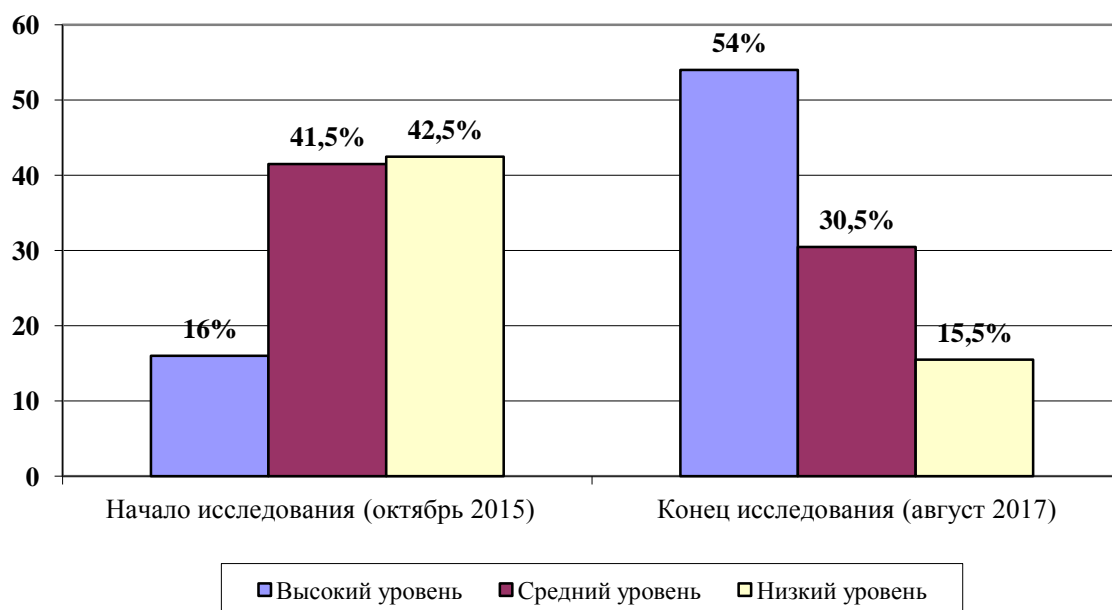


Рис. 5. Сравнительные результаты диагностики «Незаконченные предложения. Диагностика межличностной толерантности» У.А. Кухаревой.

Высокий уровень на конец исследования имели 54 % воспитанников; количество со средним показателем 30 %; количество детей с низким уровнем межличностной толерантности 15,5 % детей.

По результатам второй методики Q-сортировка (автор В. Стефансон), которая позволяет определить место основных тенденций общения человека в реальной группе: общительность, необщительность, зависимость, независимость, принятие «борьбы» и избегание «борьбы» получены следующие результаты:

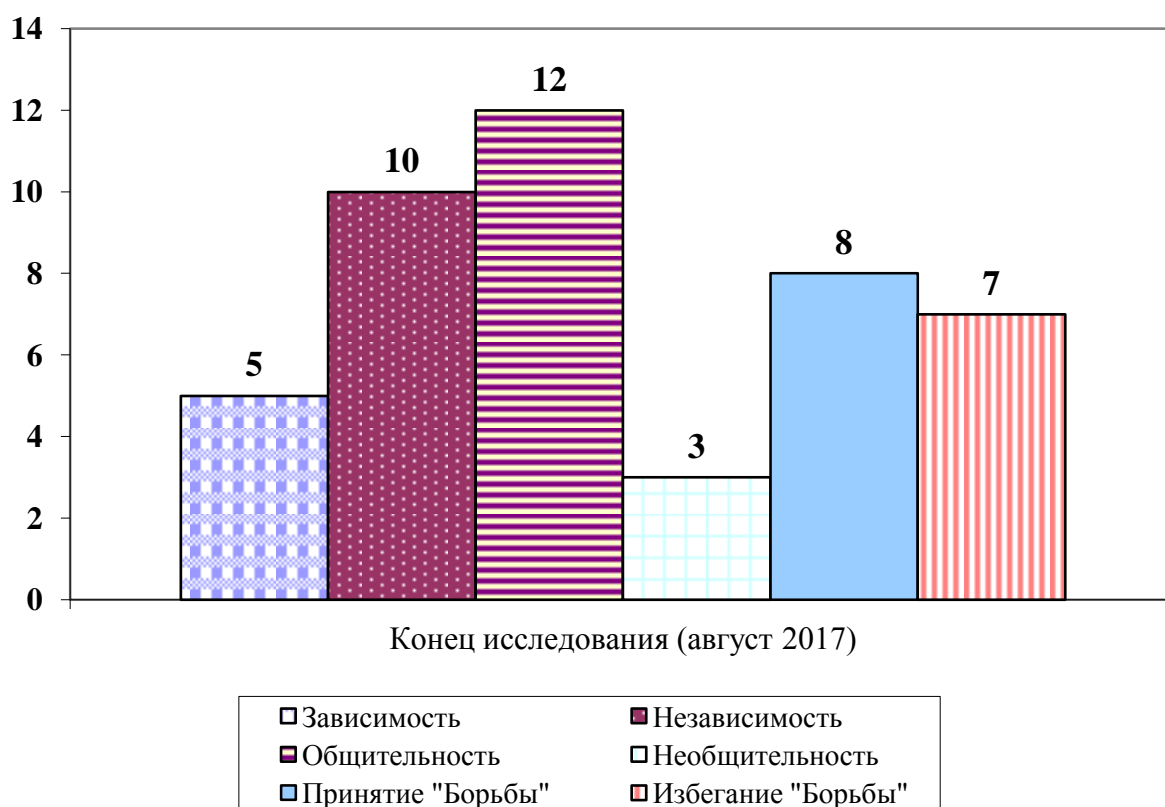


Рис. 6. Результаты повторной диагностики методики Q-сортировка В. Стефансона.

В результате проведенной методики нами получены следующие результаты поведения респондента в группе:

- Зависимость – 5 человек (33 %).
- Независимость – 10 человек (67 %).
- Общительность – 12 человек (80%).
- Необщительность – 3 человек (20%).
- Принятие «борьбы» - 8 человека (53%).
- Избегание «борьбы» - 7 человек (47%).

Отсутствуют дети из испытуемой группы, у которых имеется наличие внутреннего конфликта, обусловленного одинаковой выраженностью противоположных тенденций поведения в группе.

Далее мы повторно провели диагностику выявления уровня сформированности межличностной толерантности Фальковича Т.А.

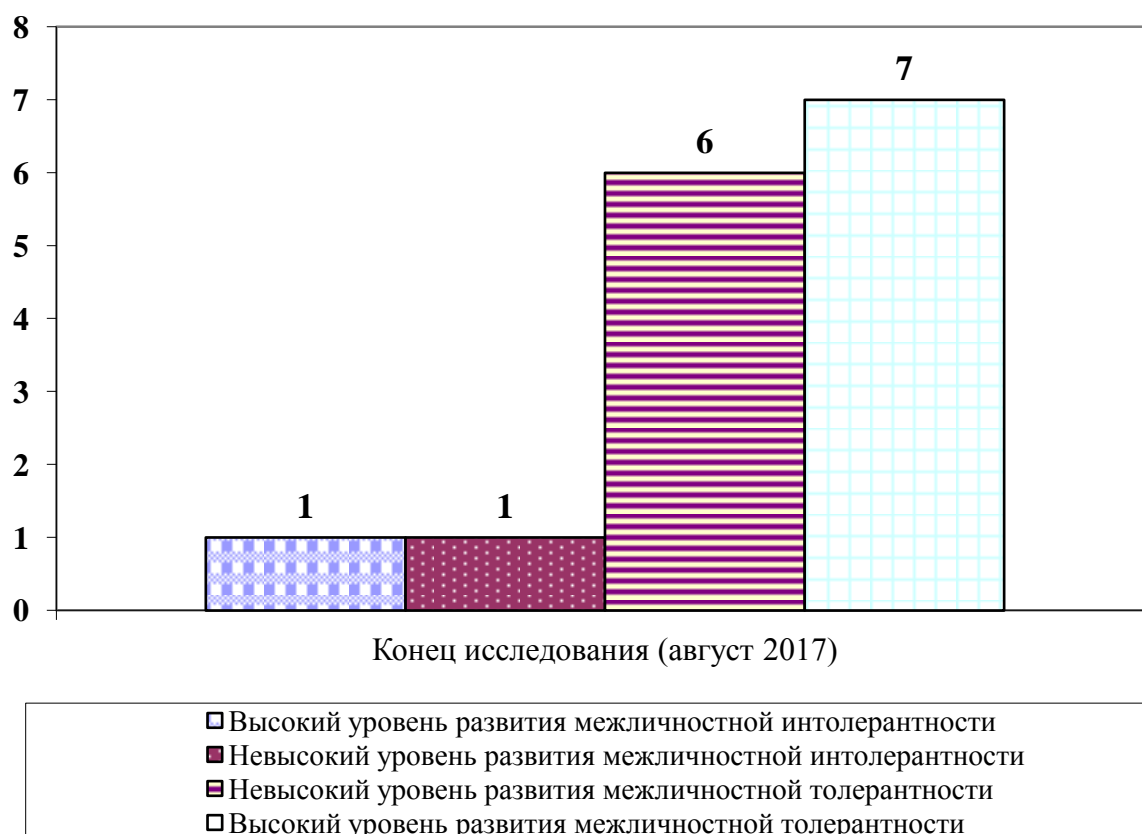


Рис. 7. Результаты повторной диагностики методики выявления уровня сформированности межличностной толерантности Фальковича Т.А.

В результате данной методики получены следующие результаты:

- 1 подросток - высокий уровень развития межличностной интолерантности;
- 1 подросток - невысокий уровень межличностной интолерантности;
- 6 подростков - невысокий уровень межличностной толерантности;
- 7 подростков - высокий уровень межличностной толерантности.

Подводя итоги реализации программы формирования межличностной толерантности детей-подростков средствами туризма в условиях детского дома на 2015-2017гг., мы можем отметить, что по большинству пунктов программа выполнена или перевыполнена. Данное обстоятельство позволило нам сделать следующие выводы, заключения и рекомендации.

ВЫВОДЫ

Теоретический анализ литературных источников и правовых документов показал, что организационно-педагогические условия, представляют собой совокупность целенаправленных сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), лежащих в основе управления функционированием и развитием процессуального аспекта педагогической системы (целостного педагогического процесса).

По результатам диагностики в конце исследования нами выявлено увеличение детей-подростков с высоким уровнем развития межличностной толерантности на 38% и уменьшение с низким уровнем на 27%.

По методике Стефансона в конце исследования нами получены следующие результаты поведения респондента в группе: зависимость – 5 человек (33 %); независимость – 10 человек (67 %); общительность – 12 человек (80%); необщительность – 3 человека (20%); принятие «борьбы» - 8 человек (53%); избегание «борьбы» - 7 человек (47%). Отсутствуют дети из испытуемой группы, у которых имеется наличие внутреннего конфликта, обусловленного одинаковой выраженностью противоположных тенденций поведения в группе.

В результате выявления уровня сформированности межличностной толерантности, автор Фалькович Т.А. получены следующие результаты:

1 подросток - высокий уровень развития межличностной интолерантности;

1 подросток - невысокий уровень межличностной интолерантности;

6 подростков - невысокий уровень межличностной толерантности;

7 подростков - высокий уровень межличностной толерантности.

Полученные в ходе исследования данные позволяют определить эффективность работы в дальнейшем и при необходимости корректировать ее в нужном направлении.

Таким образом, для повышения уровня сформированности межличностной толерантности детей-подростков средствами туризма в условиях детского дома были созданы разнообразные организационно-педагогические условия. Внедрение разработанной программы и проектов, различных мероприятий у подростков детского дома с учетом психолого-педагогических особенностей, способствует повышению уровня межличностной толерантности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Формирование межличностной толерантности способствует успешной социализированности у воспитанников детских домов.
2. При реализации программы формирования межличностной толерантности детей-подростков средствами туристической деятельности в условиях детского дома следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.
3. Туристическая деятельность обеспечивает благоприятные условия реализации программы по формированию межличностной толерантности детей-подростков средствами туристической деятельности в условиях детского дома.
4. Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий: конкретное планирование деятельности, кадровое обеспечение программы, материально-техническое обеспечение, финансирование, спонсорская поддержка.

Список литературы

1. Александрова, А.Ю. Международный туризм / А.Ю. Александрова. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 461 с.
2. Арвисто, М.А. Мотивация физкультурно-спортивной деятельности / М.А. Арвисто // Физическая культура и советский образ жизни. - М.: ФиС, 1982.- С. 169-180.
3. Афанасьев, С.В. Организация туристско-краеведческих походов с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации / С.В. Афанасьев // В сборнике: Новые контуры социальной реальности. Материалы Международной научно - практической конференции. 2017. С.81-85.
4. Байер, Е.А. Дети вне семьи / Е.А. Байер // Педагогика. – 2008. – №4. – С. 123-124.
5. Байер, Е.А. Исследование жизнестойкости у детей-сирот в условиях детского дома как залог успешной социальной адаптации в быстро меняющемся мире / Е.А. Байер // Вестник спортивной науки. – 2010. – № 1. – С. 30-34.
6. Балясникова, Л.А. Толерантность в контексте декларации принципов толерантности / Л.А. Балясникова // Сборник: Проблемы адаптации иностранных студентов в российской социокультурной среде: учебный процесс и воспитательная работа. Материалы Международного научно-практического семинара. Ответственный редактор Р.М. Теремова. 2006. С. 9-11.
7. Барышева, Н.В. Физическая культура и здоровый образ жизни: Уч. пос. / Н.В. Барышева. - М.: Академия, 2002. 192 с.
8. Биржаков, М.Б. Введение в туризм / М.Б. Биржаков. – СПб.: «Издательский дом Герда», 2002. – 292 с.
9. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики / А.С. Белкин // учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М. : Академия, 2000. 192 с.

10. Бенин, В.Л. Культура. Образование. Толерантность / В.Л. Бенин // Монография. Министерство образования и науки Российской Федерации, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмулы, Уфа, 2012. – 202 с.
11. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. М.: Педагогика, 1989. - 191 с.
12. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. СПб, 2000. - 299 с.
13. Варин – Галицкий, Д.В. Педагогическая рефлексия в детском туристском коллективе / Д.В. Варин – Галицкий // Социальная педагогика. 2011. № 3. С. 82-90.
14. Веденеев, А.В. В поход за радостью: из опыта организации летнего экспедиционного отряда школьника / А.В.Веденеев // Народное образование. – 2007. - № 3. – С. 180-182.
15. Виленский, М.Я. Потребность в физическом самосовершенствовании и основы методики ее формирования у студентов / М.Я. Виленский, А.П. Внуков // Теория и практика физической культуры. - 1983.- №5.- С. 33-34.
16. Виленский, М.Я. Мотивационно - ценностное отношение студентов к физической культуре и пути его направленного формирования / М.Я. Виленский, Г.К. Карповский // Теоретическая и практическая физическая культура. 1984. - № 10.- С. 39 - 42.
17. Виленский, М.Я. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности / М.Я. Виленский // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. - № 3. С. 2-11.
18. Гацалов, Р.Р. Понятие «Толерантность» и пути реализации механизма формирования толерантности: способы разрешения и

локализации / Р.Р. Гацалов // В сборнике: Межличностные аспекты диалога культур. Статьи и материалы Международного научного форума. 2013. - 39с.

19. Голик, Н.В. Проблема толерантности и проблема толерантности в мире / Н.В. Голик. – Университетский журнал. 2011. № 1. С. 47-56.

20. Горбачев, А.А. Образовательно-творческий ресурс детей и молодежи в сфере туризма и досуга / А.А. Горбачев // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2008. № 3. С. 102-106.

21. Грецов, А. Практическая психология для подростков и родителей / А. Грецов. СПб. : Питер, 2007.- 224 с.

22. . Гуляев, А. В. Организация туристической деятельности / А.В. Гуляев // Учебное пособие. – М., 2014. – 315 с.

23. Днепров, Т.П. Педагогический анализ понятий «Толерантность» и «Межличностная толерантность / Т.П. Днепров // Педагогическое образование в России. 2010. № 2. С. 88-89.

24. Дроздов, А.В. Экологический туризм: принципы, проблемы, перспективы / А.В. Дроздов // Наука о культуре: Научное - информационное образование – 2001. -№ 2. – С. 32-51.

25. Дроздов, А.В. Как развивать туризм в национальных парках России / А.В. Дроздова. - М.: Эколого-просветительский центр «Заповедники», 2000. – 157 с.

26. Дубровина, И. В. Психологическое развитие воспитанников детских домов / И.В. Дубровина. - М. : АСТ, 1990. 264 с.

27. Ершов, П.М. Потребности человека / П.М. Ершов. М.: Мысль, 1990.-365 с.

28. Жарков, А.Д. Технология культурно - досуговой деятельности / А.Д. Жарков // Учебное пособие для студентов вузов культуры и искусств. – М., 2008. – 223 с.

29. Журавлева, И.В. Здоровье подростков: социологический анализ / И.В. Журавлева; Институт Социологии Рос. Акад. Наук. М.: Изд-во Института социологии РАН, 2002. - 240 с.
30. Завьялова, Т. П. Методика использования средств туризма в физическом воспитании в образовательном учреждении / Т.П. Завьялова // автореферат диссертации кандидата педагогических наук. - Тюмень, 2000. - 21 с.
31. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности / А.Г. Здравомыслов. -М.: Политиздат, 1986. 223 с.73.
32. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2002.- 512 с.
33. Козлова, Ю. Поход – дело серьезное / Ю. Козлова // Учительская газета. – 2002 - № 6. – С. 17-19.
34. Лекторский, В.А. О толерантности плюрализме и критицизме / В.А. Лекторский // Вопросы философии, № 112. 2014. – 36 с.
35. Клименко, В.А. Интересы личности, их сущность и предпосылки развития / В.А Клименко. - Киев, 1973. - 214 с.
36. Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев. М., 1988. - 173 с.
37. Конюхов, Н.И. Словарь-справочник по психологии / Н.И. Конюхов. - М.: Полиграфресурсы, 1996. - 126 с.
38. Кравцова, Е.М. Некоторые аспекты социализации детей и подростков, воспитывающихся вне семьи / Е.М. Кравцова. - 2006. – №1 (18) - 15 с.
39. Крутецкий, В.А. Психология / В.А. Крутецкий. - М.: Просвещение, 1980. - 246 с.
40. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 464 с.

41. Луховская, О.К. Концепция развития туристской фирмы (экономико -маркетинговый аспект) /О.К.Луховская. - Иваново, 2005. - 127 с.
42. Матвеев, А.П. Физическая культура: физкультура или развитие человека / А.П. Матвеев, В.Н. Непопалов // Теория и практика физической культуры. 1994. - № 9. - С. 2-7.
43. Менеджмент туризма. Туризм отраслевые системы: Учебник / И.В.Зорин, В.А.Квартальнов, Л.С. Плахова и др. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 272 с.
44. Минченко, В.Г., Правила безопасности в туристическом походе и туристической поездке для детей-сирот / В.Г. Минченк, Г.А, Тарасенко // Физическая культура, спорт и здоровье. 2017. № 29. С.120-122.
45. Морозов, В.С. Социальный интерес и поведение личности / В.С. Морозов. М.: «Знание», 1977. - 64 с.
46. Москоленко, Н. В. Круг общения и формирование правовых взаимоотношений умственно отсталых умственно отсталых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Н.В. Москоленко // Дефектология. 2001. № 6. – С. 41-46.
47. Мухина, В.С. Особенности развития личности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях. Воспитание и развитие детей в детском доме / В.С. Мухина. - М., 1996.- С. 7-1.
48. Немов, Р. С. Психология / Р.С. Немов. - М. : Владос, 2001. - 202с.
49. Образцов, П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. - Спб. : Питер, 2004. - 268 с.
50. Остапец, А.В. Психология туристско - краеведческой деятельности учащихся / А.В. Остапец. - М., 2001.- 325с.
51. Ослон, В. Н. Рекомендации к программе по подготовке воспитанников детского дома к жизни в семье / В.Н. Ослон // Детский дом. 2006. №1 (18).- С. 31-36.

52. Пахомов, Н.И. Эколого-познавательный, туристско – краеведческий многодневный семейный поход «Отцы и дети» / Н.И. Пахомов // Приоритетные направления развития науки и образования, 2015. № 3(6). С.84-86.

53. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2001. - 512 с.

54. Психология: полный энциклопедический справочник. СПб : прайм Еврознак, 2003. - 896 с.

55. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / В.С. Селиванов // М.: Академия, 2000. - 336 с.

56. Сидорова, Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей / Л.К. Сидорова. М. : Айрис-пресс, 2004. - 112с.

57. Степанова, А.В. Применение психолого-педагогических идей В.И. Селиванова в работе с детьми в условиях детско – юношеского центра туризма / А.В. Степанова // Сборник: Реализация аксиологического и компетентностного подходов в контексте ФГОС среднего и высшего образования. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией А.В. Лексиной. А.В. Леоновой, 2016. С. 319-327.

58. Ривкин, Е.Ю. Организация туристической работы со школьниками / Е.Ю. Ривкин // Практическое пособие / Е.Ю. Ривкин. – М.: АРКТИ, 2013. – 80 с.

59. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. М., 1946. -671 с.

60. Толковый словарь русского языка. В 4 т./Сост. В.В. Виноградов, Г.О. Винокур и др.; Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: русские словари, 1994.

61. Травкина, М.Ю. Регулируемый туризм и отдых в национальных парках России / М.Ю. Травкина. – М.: Изд-во Центра охраны дикой природы, 2012. – 43с.
62. Уэйн, К. Образование и толерантность / К. Уэйн // Высшее образование в Европе. № 2.- 2012.- 321с.
63. Фалькович, Т.А. Подростки XXI века / Т.А. Фалькович // Психолого – педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8–11 классы. М. : ВАКО, 2007. - 256 с.
64. Физическая культура студента: Учебник / Под редакцией В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2003. - 448 с.
65. Философский энциклопедический словарь. М., 1983. - 840 с.
66. Шаповаленко, И. П. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.П. Шаповаленко. М.: Гардарики, 2007. - 349 с.
67. Шемякина, О. Эмоциональные преграды во взаимопонимании культурных общностей /О. Шемякина //Общественные науки и современность.-2013.-№ 4. – 14с.
68. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с.
69. Экологическая доктрина Российской Федерации. – Российская газета, 2009. - № 176. – с. 18.

Методика «Незаконченные предложения. Диагностика межличностной толерантности»

Интерпретация предложений.

Результаты позволяют сделать вывод об уровне сформированности толерантности у школьников (7-11 кл.): высокий и невысокий уровни толерантности, а также высокий и невысокий уровни интолерантности.

Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют:

агрессия – 0 баллов

равнодушие, легкомысленное или нетактичное отношение – 1 балл

Положительный результат проявляется, если в ответе присутствуют:

констатация присутствия, признание прав – 3 балла

помощь, сочувствие, интерес – 4 балла.

Общий анализ уровня толерантности

Высокий уровень интолерантности (1-6 баллов) выражается в сознательном отказе признавать, принимать и понимать представителей иных культур, представление культурных отличий как отклонений от некоей нормы, в нежелании признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Это проявляется в ярко выраженном отрицательном отношении к таким отличиям, демонстративной враждебности и презрении.

Невысокий уровень интолерантности (7-12 баллов) характеризуется тем, что человек на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп.

Невысокий уровень толерантности (13-18 баллов) определяется принятием разнообразных социокультурных групп, но при этом склонностью человека разделять (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур.

Высокий уровень толерантности (19-24 балла) характеризуется признанием иных культур, права людей на иной образ жизни, свободное выражение своих взглядов и ценностей. положительное отношение к культурным отличиям, отсутствие культурных предрассудков и стереотипов.

Качественный анализ толерантности

Для качественного анализа аспектов толерантности можно использовать деление на субшкалы:

Этническая толерантность (вопросы 1,2,3) выявляет отношение к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия.

Социальная толерантность (вопросы 4,5,6) позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп, а также установки личности по отношению к некоторым социальным процессам

Высокий уровень интолерантности - 1-3 балла

Невысокий уровень интолерантности - 4-6 баллов

Невысокий уровень толерантности - 7-9 баллов

Высокий уровень толерантности - 10-12 баллов

Средний уровень толерантности (интолерантности) в группе

Вычисляется, как отношение суммы общих уровней толерантности к количеству респондентов.

Высокий уровень интолерантности - 1-6 балла

Невысокий уровень интолерантности - 7-12 баллов

Невысокий уровень толерантности - 13-18 баллов

Высокий уровень толерантности - 19-24 балла

Методика «Q — сортировка: диагностика основных тенденций поведения в реальной группе»

Автор В. Стефансон. Методика позволяет определять шесть основных тенденций поведения человека в реальной группе: зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие «борьбы» и избегание «борьбы». Тенденция к зависимости определяется как внутреннее стремление человека к принятию групповых стандартов и ценностей. Тенденция к общительности свидетельствует о контактности, стремлении образовать эмоциональные связи как в своей группе, так и за ее пределами. Тенденция к «борьбе» означает активное стремление человека участвовать в групповой жизни, добиваться более высокого статуса в системе межличностных взаимоотношений. Тенденции к независимости, необщительности, избеганию «борьбы», напротив, свидетельствуют о склонности избегать взаимодействия, сохранять нейтралитет в спорах и конфликтах.

Инструкция

Испытуемому предлагается набор карточек, содержащих утверждения или названия свойств личности. Их необходимо распределить по группам от «наиболее характерных» до «наименее характерных» для него.

Исследование проводится следующим образом. Испытуемому предъявляется карточка с утверждением и предлагается ответить «да», если оно соответствует его представлению о себе как члене данной конкретной группы, или «нет», если оно противоречит его представлению, и только в исключительных случаях разрешается ответить: «сомневаюсь»; т.е. карточки раскладываются на три группы.

Текст опросника

1. Я критичен к окружающим товарищам.
2. У меня возникает тревога, когда в группе начинается конфликт.
3. Я склонен следовать советам лидера.
4. Я не склонен вступать в слишком близкие отношения с товарищами.
5. Мне нравится, когда в группе дружественная обстановка.
6. Я склонен противоречить лидеру.
7. Я испытываю симпатии только к одному-двум членам группы.
8. Я избегаю встреч и собраний в группе.
9. Мне нравится похвала лидера.
10. Я независим в суждениях и манере поведения.
11. Я готов встать на чью-либо сторону в споре.
12. Я склонен руководить товарищами.
13. Меня радует общение с моими немногочисленными друзьями.
14. Я внешне спокоен при проявлении ко мне враждебности со стороны членов группы.
15. Я склонен поддерживать настроение и мнение своей группы.
16. Я не придаю значения личным качествам членов группы.
17. Я склонен противопоставлять свою цель целям группы, отвлекать ее от достижения групповой цели.
18. Мне нравится противопоставлять себя лидеру.
19. Я хотел бы сблизиться с некоторыми членами группы.
20. Я предпочитаю оставаться нейтральным в споре.
21. Мне нравится, когда лидер активно руководит группой.
22. Я предпочитаю хладнокровно обсуждать разногласия.
23. Я недостаточно сдержан в выражении чувств.
24. Я стремлюсь сплотить вокруг себя единомышленников.

25. Я недоволен слишком формальными отношениями в группе.
26. Когда меня обвиняют, я теряюсь и молчу.
27. Я предпочитаю соглашаться с образом жизни группы.
28. Я привязан к группе больше, чем к отдельным ее членам.
29. Я склонен обострять и затягивать спор.
30. Я стремлюсь быть в центре внимания.
31. Мне хотелось бы быть членом более узкой группы.
32. Я склонен к компромиссам.
33. Я испытываю внутреннее беспокойство, когда лидер поступает вопреки ожиданиям.
34. Я болезненно отношусь к замечаниям товарищей.
35. Я могу быть хитрым и вкрадчивым.
36. Я склонен принять на себя руководство группой.
37. Я откровенен в группе.
38. Во время разногласий в группе у меня возникает беспокойство.
39. Я предпочитаю, чтобы при планировании работы ответственность взял на себя лидер.
40. Я не склонен отвечать на проявление дружелюбия.
41. Я часто сержусь на товарищей.
42. Я пытаюсь вести других против лидера.
43. Я легко нахожу знакомства за пределами группы.
44. Я стараюсь избегать быть втянутым в спор.
45. Я легко соглашаюсь с предложениями других членов группы.
46. Я оказываю сопротивление образованию в нашем коллективе группировок.
47. Когда я раздражен, я становлюсь насмешливым и ироничным.
48. У меня возникает неприязнь к тем, кто пытается выделиться.
49. Я предпочитаю меньшую, но более интимную группу.
50. Я пытаюсь не показывать свои истинные чувства.
51. При групповых разногласиях я становлюсь на сторону лидера.
52. Я инициативен при установлении контактов в общении.
53. Я избегаю критиковать товарищей.
54. Я предпочитаю обращаться к лидеру чаще, чем к другим.
55. Мне не нравится, что отношения в группе слишком фамильярны.
56. Я люблю затевать споры.
57. Я стремлюсь повышать свой социальный статус в группе.
58. Я склонен вмешиваться в общение товарищей и нарушать его.
59. Я «задиристый», склонен к «перепалкам».
60. Я склонен выражать недовольство лидером.

Обработка результатов и выводы

Ответы испытуемого разносятся по соответствующим шкалам (см. ключ к диагностике), и проставляется по 1 баллу как за ответ «да», так и за ответ «нет» по каждой из сопряженных пар тенденций. Так как отрицание одной тенденции является признанием полярной тенденции, количество баллов за ответы «да» по одной шкале и «нет» по шкале противоположной тенденции суммируется. Если сумма баллов по любой шкале равна сумме по противоположной шкале или близка к ней, это свидетельствует о наличии у испытуемого человека внутреннего конфликта, обусловленного одинаковой выраженностью противоположных тенденций поведения в группе.

Ключ к диагностике

К ниже перечисленным шкалам сопряженных тенденций относятся следующие позиции опросника:

1. Зависимость - 3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, 51, 54.

2. Независимость - 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 57, 60.
3. Общительность - 5, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 52.
4. Необщительность - 4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46, 55, 58.
5. Принятие «борьбы» - 1, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 56, 59.
6. Избегание «борьбы» - 2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44, 50, 53.

Диагностика уровня сформированности межличностной толерантности у подростков (автор Фалькович Т.А.)

Инструкция. Вам будет предложен ряд высказываний: пожалуйста, прочитаете их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно следующим образом:

- «+ +» - сильное согласие (конечно, да)
- «+» - слабое согласие (скорее да, чем нет)
- «О» - ни да, ни не
- «-» - слабое несогласие (скорее нет, чем да)
- «- -» - сильное несогласие (конечно, нет).

Постарайтесь быть искренними. Свои оценки вы можете записывать напротив порядкового номера утверждения анкеты. Спасибо.

1. Группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать.
2. Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.
3. Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решение большинства.
4. Дети из более богатых семей не должны иметь права учить в особых школах, даже за свои собственные деньги.
5. Было бы правильное содержать приезжих из отсталых южных стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.
6. Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.
7. Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.
8. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
9. Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.
10. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
11. Внешний вид представителей небелой расы является хотя бы в чем-то, но отклонением от нормы.
12. Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.
13. Улучшать районы проживания бедноты - это бесполезная трата государственных денег.
14. Евреи - такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.
15. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
16. Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен(а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.
17. Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать.
18. Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.
19. Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.
20. Все чеченцы по своей натуре одинаковы.

21. Если учесть все «за» и «против», то надо признать, что между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах.
22. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться - это их личное дело.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.
25. То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, - благо для России.
26. Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова.
27. Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.
28. Истинной религией может быть только одна религия.
29. Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему
30. То, что Россия - многонациональная страна, обогащает ее культуру.
31. Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение.
32. Я четко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что другие также должны это понять.
33. Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.
34. Мне хотелось бы немного пожить в чужой стране.
35. Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.
36. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.
37. Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию.
38. Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет не похожие на «общепринятые» взгляды и поведение.
39. Нашей стране необходимо больше терпимых людей - таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки.
40. Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.
41. Люди другой расы или национальности, может, и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
42. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
43. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
44. Идти на уступки - это значит проявлять слабость.
45. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

Обработка и интерпретация результатов:

За оценку каждого утверждения респондент получает определенный балл. Если он оценивает какое-либо утверждение знаком «+ +», то получает 2 балла. Если «+», то 1 балл. Если «О», то 0 баллов. Если «-», то - 1 балл. Если «- -», то - 2 балла.

Результаты получаются путем сложения баллов с учетом знака. При этом в ответах на вопросы: 3, 7, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 25, 27, 30, 34, 37, 38, 39, 40 знак не меняется; а в ответах на вопросы: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 41, 42, 43, 44, 45 знак меняется на противоположный.

Подсчитав баллы, можно подвести некоторые итоги:

от -90 до -45 - высокий уровень развития межличностной интолерантности;

от -45 до 0 - невысокий уровень межличностной интолерантности;

от 0 до 45 - невысокий уровень межличностной толерантности;

от 45 до 90 - высокий уровень межличностной толерантности.

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Камышловский детский дом»

**Программа по формированию межличностной толерантности детей-
подростков средствами туризма в условиях детского дома**

Содержание

Пояснительная записка.....	
Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.....	
Календарно-тематическое планирование программы.....	
Содержание программы.....	
Планируемые результаты освоения программы.....	

Пояснительная записка

Современное общество за последние годы стало более динамичным. Это обусловлено, прежде всего, большей его информативностью и вариативностью социальных взаимодействий, в том числе и социально-педагогических в условиях образовательного пространства. В связи с этим к подросткам предъявляются повышенные требования, связанные с адаптацией в различных социумах, а также требования, направленные на формирование межличностной толерантности.

Толерантность (от латинского «*толеран*») - терпение, переносимость, снисходительность. Словарь иностранных языков трактует ее как терпение к чужим мнениям и верованиям. На сегодняшний день толерантность рассматривается в контексте таких понятий как признание, принятие, понимание. Признание - это способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения. Принятие - это положительное отношение к таким отличиям.

Понимание - это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его. Толерантность является собой новую основу педагогического общения воспитателя и воспитанника, сущность которого сводится к таким принципам воспитания, которые создают оптимальные условия для формирования у воспитанников культуры достоинства, самовыражения личности.

Толерантность в новом тысячелетии - способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе.

Проблему межличностной толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения - одна из самых острых в детском доме. Прекрасно понимая, что дети все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, но дети не всегда ведут себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» - те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе, детском доме.

Для детского дома проблема воспитания межличностной толерантности актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между 8-40 детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. Для плодотворного воспитания детей в группе необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе. Ненасильственное, уважительное отношение, гармонизация отношений в детском доме, воспитание межличностной толерантности способствуют развитию сотрудничества. Важно научить ребенка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны - критически относиться к своим собственным взглядам.

Так как семья в формировании межличностной толерантности у детей имеет большое значение. Ведь эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, какие базовые ценности личности были заложены в детстве и отрочестве в процессе воспитания и образования, но искажение семейных отношений и воспитательного влияния семьи на развитие ребёнка и явились одной из тяжёлых проблем воспитания толерантности у детей детского дома.

Основной целью программы является применение различных средств туризма которые формируют межличностную толерантность у детей-подростков в условиях детского дома.

Программа «формирование толерантности» направлена на развитие умения управлять своим поведением, эмоциями, общением и включает когнитивный

(информирование по вопросам толерантности и повышение психологической культуры), эмоционально-волевой, аффективный - самосовершенствование коммуникативных навыков с позиции толерантного взаимодействия и развитие умений эмоциональной саморегляции в процессе общения и деятельности) и поведенческий (развитие толерантных качеств) компоненты.

Задачи программы:

- развитие способности к самопознанию; развитие социальной восприимчивости (способности к сопереживанию);
- развитие способности к рефлексии; осознание многообразия мира и проявлений личности в этом мире;
- развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других людей независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности и индивидуальных особенностей;

Направления программы:

1. Знакомство детей с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей.

2. Понимание того, что каждый - уникальная личность.

3. Понимание принципа взаимозависимости как основы совместных действий.

Детей следует приучить к совместному решению проблем и разделению труда при выполнении заданий, чтобы наглядно показать, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество.

4. И как результат - приобщение к культуре мира. Дети, на практике познающие, что такое уважение и терпимость по отношению к другим получают основы, необходимые для созидания мира и развития сообщества. Действия, предпринятые ими для служения сообществу семьи, класса, школы, укрепляют их знания и делают возможным создание общества взаимного согласия, где живут в радости и гармонии.

В программе принимают участие: администрация детского дома, члены педагогического коллектива, медицинские работники и воспитанники детского дома.

Основными направлениями в реализации программы является:

- ✓ организация воспитательной работы в группах по туристической деятельности;
- ✓ организация каникулярного времени воспитанников;
- ✓ медицинское сопровождение;
- ✓ организация коррекционной работы;
- ✓ туристическая деятельность;
- ✓ психологическое сопровождение.

Программа составлена на основе **принципов:**

- ✓ системный подход – взаимодействие различных специалистов (администрации детского дома, педагога – психолога, социального педагога, педагога – организатора, медицинских работников, инструктора по физической культуре и т.д.);
- ✓ комплексный подход – использование различных методов, приемов и технологий при организации здоровьесберегающей среды;
- ✓ индивидуальный подход – учет индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников (их мотивацию, ценности, самосознание);
- ✓ позитивный подход – опора на сильные стороны в личности и поведении ребенка, позитивная ориентация работы (учить тому, что нужно делать для сохранения здоровья, а не бороться с недостатками);

гуманистический подход – признание активной роли самого ребенка в сохранении своего здоровья, его право на выбор, вера в способность воспитанников делать

правильные выборы (ребенок – не пассивный объект воздействия, а активный субъект) [2].

Программа предусматривает следующие основные средства работы:

- многодневные и однодневные выходы на природу;
- выезд на дачу;
- туристические экспедиции;
- прогулки;
- туристические тропы;
- туристический лагерь «Аракаевское»;
- сплав;
- туристические соревнования.

Методы работы

- вовлечение в деятельность;
- стимулирование;
- увлечение;
- доверие;
- сотрудничество и т.д., но наиболее эффективными считаются следующие: переубеждения (предоставление воспитанников убедительными аргументами, включение их в критический анализ своей деятельности); переключения (использование на одном занятии различных форм и приемов).

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Закон РФ «Об образовании».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2012-2020 годы.
- Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Устав государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Камышловский детский дом».
- Типовое положение об образовательном учреждении для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (утв. постановлением Правительства РФ от 01.07.1995г. № 676).
- Образовательная программа государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Камышловский детский дом».
- Программа развития государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Камышловский детский дом».
- Программа профилактики девиантного поведения воспитанников государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Камышловский детский дом».

Календарно-тематическое планирование
План первого года реализации программы:

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Форма проведения	Блок	Сроки	Ответственный
		Т	П				
1.	Вводное занятие.		1	Рассказ, беседа.	1	3 неделя сентября	Зам.директора по УВР, воспитатели
2.	Дыхание и здоровье. Мастера дыхания. Однодневный выход на природу.		1	Беседа – демонстрация.	2	4 неделя сентября	Медицинский работник.
3.	Анкета по изучению отношения к вредным привычкам.		1	Анкетирование.	3	4 неделя октября	Воспитатели.
4.	Режим дня. Режим питания.		1	Рассказ.	1	4 неделя октября	Медицинский работник.
5.	Первая помощь при солнечном ударе. Сумей предотвратить солнечный удар.		1	Диалог.	2	3 неделя ноября	Медицинский работник.
6.	Туристическая тропа	1		Устный журнал.	1	3 неделя декабря	Медицинский работник.
7.	Экскурсия в зимний парк отдыха		1	Экскурсия	2	4 неделя декабря	Медицинский работник.
8.	Тренинг здорового образа жизни.		1	Диалог, рисунок «Музей восковых фигур».	3	3 неделя января	Педагог – психолог, инструктор по физической культуре.
9.	Рабочее место, правила посадки, правильная осанка.		1	Информационный семинар с игровыми элементами.	1	4 неделя января	Медицинский работник.
10.	Занятие: «Встреча с самим собой»		1	Упражнения «Назови свое имя»; «Кто я»; «Проницательность»	2	3 неделя февраля	Воспитатели, социальный педагог.
11.	Реклама табака и алкоголя.		1	Диспут.	3	4 неделя февраля	Социальный педагог и педагог – психолог, воспитатели.
12.	Сон – лучшее лекарство.	1		Устный журнал.	1	3 неделя марта	Воспитатели.
13.	Как овладеть своими чувствами и эмоциями.		1	Дискуссия.	2	4 неделя марта	Педагог – психолог.
14.	Многодневный выход на природу	1		Поход	1	4 неделя июня	Медицинский работник.
15.	Туристическая тропа «Мой лес»		1	Туристическая тропа	3	4 неделя июля	Социальный педагог и педагог – психолог.
16.	Проживание на даче						

*- с середины мая месяца подготовка администрацией детского дома к проекту «Сплав по реке Пышма»

* - реализация проекта «Сплав по реке Пышма» - видеоролик.

План второго года реализации программы:

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Форма проведения	Блок	Сроки	Ответственный
		Т	П				
1.	Как организовать свой отдых после уроков.	1		Беседа – размышление.	1	3 неделя сентября	Зам.директора по УВР, воспитатели.
2.	Гимнастика для глаз.		1	Беседа с показом.	2	4 неделя сентября	Медицинский работник.
3.	Что ты знаешь об алкоголе и алкоголизме.	1		Рассказ, беседа.	3	4 неделя октября	Социальный педагог.
4.	Гигиена тела. Закаливание.	1		Беседа за круглым столом.	1	4 неделя октября	Медицинский работник.
5.	Рекламно-технический прогресс и его влияние на здоровье человека.	1		Информационное сообщение с элементами беседы.	2	3 неделя ноября	Социальный педагог.
6.	Что от тебя зависит, а что нет.		1	Беседа, групповая работа.	3	4 неделя ноября	Социальный педагог и педагог – психолог.
7.	Этикет приема пищи.		1	Игровые ситуации.	1	3 неделя декабря	Медицинский работник.
8.	Мышечная релаксация по представлению.		1	Релаксация.	2	4 неделя декабря	Медицинский работник.
9.	Жизнь без вредных привычек – это реально.		1	Информационно - исследовательское занятие.	3	3 неделя января	Педагог – психолог, инструктор по физической культуре.
10.	Самовоспитание в личной гигиене.	1		Дискуссия.	1	4 неделя января	Медицинский работник.
11.	Мышечная релаксация на расслабление мышц ног.		1	Физкультминутка.	2	3 неделя февраля	Медицинский работник.
12.	Давление со стороны сверстников.		1	Беседа, ролевая игра, работа по тетради «Вредные привычки».	3	4 неделя февраля	Социальный педагог и педагог – психолог, воспитатели.
13.	Что такое стресс и как с ним справиться.		1	Рассказ, практикум.	1	3 неделя марта	Педагог – психолог.
14.	Почему необходимо чистить зубы.	1		Диалог.	2	4 неделя марта	Медицинский работник.
15.	Учись говорить нет.		1	Игра.	3	3 неделя апреля	Зам.директора по УВР.
16.	Гигиена воздуха, невидимые враги в воздухе.	1		Дискуссия.	1	4 неделя апреля	Медицинский работник.
17.	Почистим зубы.		1	Беседа с элементами игры.	2	3 неделя мая	Медицинский работник.
18.	Интеллектуальная игра по профилактике вредных привычек «Слабое звено».		1	Интеллектуальная игра.	3	4 неделя мая	Социальный педагог и педагог – психолог.

План третьего года реализации программы:

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Форма проведения	Блок	Сроки	Ответственный
		Т	П				
1.	Гигиена жилища.	1		Беседа – размышление.	1	3 неделя сентября	Зам.директора по УВР, воспитатели
2.	Что ты знаешь о витаминах.		1	Диалог, тест.	2	4 неделя сентября	Медицинский работник.
3.	Давайте задумаемся.	1		Рассказ.	3	4 неделя октября	Социальный педагог.
4.	Органы дыхания.		1	Беседа.	1	4 неделя октября	Медицинский работник.
5.	Что такое ДТП? Как его предотвратить?		1	Размышление с игровыми элементами.	2	3 неделя ноября	Социальный педагог.
6.	Наркотики.	1		Диалог.	3	4 неделя ноября	Социальный педагог и педагог – психолог.
7.	Ритм жизни, утомление и отдых.		1	Информационное сообщение.	1	3 неделя декабря	Медицинский работник.
8.	Правила дорожного движения. Кроссворды для изучения ПДД.		1	Информационная беседа, рисунок.	2	4 неделя декабря	Социальный педагог.
9.	Что такое «Марихуана»?	1		Беседа.	3	3 неделя января	Педагог – психолог, инструктор по физической культуре.
10.	Пощади свой слух!	1		Диалог.	1	4 неделя января	Медицинский работник.
11.	Первая помощь при переломах и вывихах.		1	Практическое занятие.	2	3 неделя февраля	Медицинский работник.
12.	Преступность несовершеннолетних и наркомания. Экскурсия.	1		Информационное сообщение, работа с тетрадью «Вредные привычки».	3	4 неделя февраля	Социальный педагог и педагог – психолог, воспитатели.
13.	Средства массовой информации и здоровье.		1	Диалог.	1	3 неделя марта	Педагог – психолог.
14.	Первая помощь людям, терпящим бедствие на воде.		1	Устный журнал.	2	4 неделя марта	Медицинский работник.
15.	Объединение. Туристические слеты и полосы.	1		Беседа, дискуссия.	3	3 неделя апреля	Зам.директора по УВР.
16.	Как уберечь себя от несчастья. Многодневный выход на природу.		1	Практикум.	2	3 неделя мая	Воспитатели.
17.	Подведение итогов года. Анкета по изучению к своему здоровью. Анонимное анкетирование по итогам реализации программы.		1	Анкетирование.	3	4 неделя мая	Зам.директора по УВР. Социальный педагог и педагог – психолог.

Планируемые результаты освоения программы

Предполагаемые результаты работы по программе могут быть определены через следующие показатели:

- отрицательное отношение к вредным привычкам;
- стремление заботиться о своём здоровье;
- уровень нравственной воспитанности;
- снижение курящих и употребляющих алкоголь воспитанников детского дома;
- позитивное взаимодействие с окружающим миром;
- снижение уровня заболеваемости воспитанников простудными заболеваниями;
- повышение уровня физического, психического и социального здоровья воспитанников;
- использование педагогами методов и технологий деятельности, сберегающих здоровье воспитанников детского дома;
- составление мониторинга параметров личностного здоровья для каждого воспитанника (совместно с медицинскими работниками).

Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Камышловский детский дом»

Проект: «Сплав по реке Пышма»



Пояснительная записка

По данным «Областной газеты» в 2015 году на учете в ГПДН ОВД Свердловской области состояло свыше 11 тысяч подростков и эта цифра неуклонно растет.

Известно, что сплав - является одним из средств и методов физического воспитания и оздоровления населения, формирования личности и «универсальным инструментарием», с помощью которого можно сформировать у подрастающего поколения и молодежи новый личностный опыт. В условиях туристской деятельности ярко проявляются высокие нормы и ценности человеческого поведения: товарищество, забота о других, интеллектуальная и деловая активность, необходимые для выживания и благополучия группы. Они подкрепляются мощными положительными эмоциями за счет всего комплекса факторов, воздействующих на человека в путешествии: новизны, необычности обстановки, обилия информации, чувства безопасности, дружеского общения, реальной возможности самоутверждения в преодолении трудностей, в процессе физических нагрузок и т.д.

Психологический комфорт и чувство защищенности, возникающее в процессе коллективного сплава, приводят к снятию напряжения и тревоги, повышению обучаемости и уменьшению агрессивности. Однако, при всех вполне объективных воспитательных возможностях сплава, на сегодняшний день его профилактический и коррекционный потенциал в восстановлении социально-психологического статуса подростков с девиантным поведением и улучшении их физического состояния все еще изучен не достаточно и, вследствие этого, до конца не реализуется.

Противоречие: между расширением комплексного социально-педагогического воздействия на развитие личности подростков «группы риска» и увеличением случаев проявления различного рода девиаций.

Проблема: увеличение количества проявлений девиантного поведения у подростков «группы риска» в детском доме.

Цель проекта: профилактика девиантного поведения подростков «группы риска» средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

- 1.Расширение кругозора воспитанников.
- 2.Развитие уверенности, формирование позитивного отношения к себе и другим.
3. Развитие контроля и управление своим поведением.
4. Развитие у подростков навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.
5. Развитие умения анализировать ситуации взаимодействия и осознавать личную ответственность.
- 6.Создание ситуации успеха для подростков, имеющих большее количество проблем.

Объект исследования: процесс профилактики девиантного поведения подростков «группы риска» в условиях сплава.

Предмет исследования: эффективность проведения сплава как средства профилактики девиантного поведения.

Гипотеза: профилактика девиантного поведения подростков «группы риска» в условиях сплава будет эффективной, если будет принятие взрослым не позиции «воздействие» на ребенка, а «взаимодействие» с ним.

Педагогические методы:

- 1.Убеждение.
2. Поощрение.
3. Разъяснение.
4. Соревнование.

5. Личный пример.

Принципы реализации проекта:

1. Принцип практической направленности и активности.
2. Принцип позитивности (эмоционального комфорта, доверия).
3. Принцип личностно-ориентированного стиля общения.
4. Принцип целостности познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер в процессе обучения.

База исследования: ГКОУ СО «Камышловский детский дом»

Возрастной состав группы: подростки 14-16 лет

Нормативно-правовое обеспечение проекта:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. ФЗ о предупреждении безнадзорности и беспризорности.
3. Устав ГКОУ СО «Камышловский детский дом»
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Камышловский детский дом»
5. Приказы по организации походов.
6. Инструкции по охране труда во время походов.
7. САНПИНЫ.

Сроки реализации: _____

Планируемый результат:

Уменьшение в период летних каникул случаев проявлений у подростков «группы риска» различного вида девиаций.

Критерии: изменение поведения подростков «группы риска» с деструктивного на конструктивное.

Показатели:

1. Отсутствие агрессивных проявлений друг к другу.
2. Добровольное разделение обязанностей.
3. Отсутствие ненормативной лексики.
4. Ограничение курения.

Содержание проекта

Этапы:

Подготовительный.

1. Обор группы, её обучение навыкам оказания первой помощи при травмах на воде.
2. Инструктаж группы по охране труда.
3. Распределение обязанностей и назначение ответственных за определенные участки работы.
4. Составление сметы расходов, расчет необходимого количества продуктов, составление меню, определение списка медикаментов.
5. Отгрузка и транспортировка материалов к месту сборки плотов, сборка отдельных конструкций.
6. Разработка маршрута, составление карты в 2-х экземплярах, один из которых остается у администрации для отслеживания передвижений группы.
7. Определение времени, в которое группа выходит на связь и докладывает о месте своего нахождения и состоянии участников похода.

Принципы формирования группы:

1. Принцип добровольности.
2. Принцип гуманистического отношения к подросткам.
3. Принцип личностного подхода.

Основной.

1. Транспортировка конструкций плотов к месту старта и сборка.

2. Сплав по течению реки Пышма от населенного пункта д. Савино, Пышминского района до г. Талица Талицкого района. Расстояние по суше – 40 км.

3. Во время ночевки разбивка палаточного лагеря, приготовление пищи на костре, ловля рыбы, дискотека «Звездный дождь».

4. Исследовательская деятельность:

сбор гербария, зарисовка редких растений и животных, исторические справки о близлежащих населенных пунктах, фотографирование местности.

5. Погрузка конструкций плотов и транспортировка домой.

Мониторинговый:

Составление отчета о результатах сплава.

Материально- техническое обеспечение проекта:

Финансирование за счет спонсоров.

Необходимо приобрести спасательные жилеты по количеству членов группы (12 детских и 6 взрослых).

12 камер от грузовых автомобилей для изготовления понтонов для плотов, 2 рулона синтетического шпагата для скрепления конструкций плотов, 20 метров пеньковой веревки для фиксации плотов во время стоянок.

Система жизнеобеспечения, охраны, противопожарной безопасности

Организация работы по охране труда при подготовке и проведении походов

1. Приказ о назначении ответственных лиц за организацию походов, за выполнение и соблюдение правил норм охраны труда, за сохранность жизни и здоровья детей и работников.

2. Проведение вводного инструктажа с педагогами и детьми:

- Правила поведения в лагере во время ночных стоянок;
- Основные причины дорожно-транспортного травматизма;
- Действия рядом с водоемами, открытой водой в экстремальной ситуации;
- Действие на улице в экстремальных ситуациях.

3. Подготовить педагогов по правилам противопожарной безопасности в походе:

- алгоритм действия при ЧС.
- система оповещения при ЧС.
- телефоны всех служб.

Условия реализации проекта:

- финансовая поддержка спонсоров (необходимо закупить большое количество жизненно необходимых вещей),
- активная помощь добровольных помощников: необходима техника для транспортировки лодок к месту старта и обратно.
- наличие благоприятных погодных условий.
- желание подростков испытать свои силы.
- программно-методическое обеспечение;
- наличие спортивного инвентаря, для организации оздоровления детей через спортивные игры.

Инновационная составляющая:

- для педагогического сообщества предложенная форма профилактики не является новой, но для данного учреждения она инновационна, т.к. впервые используются достаточно экстремальные виды туризма, что особенно привлекает подростков «группы риска».
- так же впервые перед группой поставлена задача не просто организации жизнедеятельности в условиях сплава, но и внесены элементы исследовательской деятельности (научная экспедиция).

Перспективы развития проекта:

В дальнейшем планируется расширение области исследования.

Начно-методическое обеспечение проекта:

(диагностика членов группы)

а) Методика исследования самооценки Т.В.Дембо – С.Д.Рубинштейн (в модификации А.М.Прихожан). Методика основана на прямом оценивании детьми ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д. Также дает возможность выявить уровень притязаний и высоту самооценки.

б) Методика экспресс – диагностики характерологических особенностей личности. Методика содержит опросник Айзенка, дает возможность узнать индивидуально-личностные особенности каждого ребенка и составить рекомендации для воспитателей по работе с этими детьми.

в) Метод «Социометрия». Дает возможность выявить внешнегрупповые отношения, статус каждого ребенка в группе, определить психологический климат группы.

г) Проективные методики: «Нарисуй все, что хочешь», «Нарисуй свою группу». Эти методики дают возможность диагностировать личностные особенности ребенка; оказывают психотерапевтическое воздействие (выполняя тот или иной рисунок, ребенок отвлекается от грустных мыслей, происходит выброс отрицательных эмоций (тревожности, агрессии, страха) при помощи выбора соответствующего цвета, нажима карандаша или фломастера, штриховки). Рисование может осуществляться в несколько этапов с эффектом постепенного ослабления доминирующего негативного настроения.

д) Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств

(А.И. Высоцкий).

е) Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» (ССП-98) характеризует общий уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности человека.

Заключение

Разработка данного проекта обусловлена увеличением случаев проявления девиантного поведения у подростков «группы риска». Воспитанники детского дома по определению уже составляют эту группу. Чтобы снизить процент правонарушений и проявлений девиаций, необходимо предложить альтернативные формы занятости подростков в летний период. Данная форма проведения туристической деятельности показала интересной.

Проект будет реализован летом 2014года. По его результатам будут сделаны выводы об эффективности применения туристической деятельности в профилактической работе.

Особенность данного проекта - экстремальные вид туризма: сплав по реке Пышма.

Список используемой литературы

1. Вопросы психологии. № 2 с.125-126, с. 121-123.
2. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы/Серия «Справочники».- Ростов-на-Дону. - Феникс», 2003.
- 3.Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989.
- 4.Краковский А.П. О подростках. М.: Просвещение, 1970.
5. Морозов М. Анализ рынка российского детского туризма// Туризм: практика, проблемы, перспективы,-2003, №4.-с. 38-40.
6. Морозов М. В России у детского туризма социальный статус// Туризм: практика, проблемы, перспективы,-2004, №1.-с. 26-30.

7. Прихожан А.И. Проблемы подросткового кризиса // Психологическая наука и образование – №1, 1997.
8. Сайкина, ЛВ. Педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних / Л.В Сайкина, Л В // Актуальные проблемы социально-культурной деятельности/ Сб. науч трудов кафедры социально-культурной деятельности ТГУ им. Г.Р Державина. Вып. 2 / Отв. ред. Е.И Григорьева. - Тамбов Першина, 2007.